

¿Qué ha cambiado en nuestras comunidades campesinas?

Hallazgos de investigación en los valles andinos de Bolivia



¿Qué ha cambiado en nuestras comunidades campesinas?

Hallazgos de investigación en los valles andinos de Bolivia

Junio de 2020

Esta publicación fue posible al apoyo de:

Pan Para el Mundo - Servicio Protestante para el Desarrollo (PPM-SPD)

Brot
für die Welt

© TIERRA, junio de 2020

Edición y Diagramación: Fundación TIERRA

Calle Hermanos Manchego N° 2566

Telf. (591-2) 243 2263

Fax: (591-2) 211 1216

e-mail: tierra@ftierra.org

Página web: www.ftierra.org

Dibujos e ilustraciones: Diana Cabrera Miranda

Índice

Presentación	3
1. ¿Qué son los caminos de desarrollo?	7
2. Hablemos de los caminos de desarrollo de nuestras comunidades	9
3. Principales hallazgos del libro	11
Hallazgo 1. Los cambios de población en las comunidades	11
Hallazgo 2. Doble residencia y pluriactividad: vivir en dos lugares y tener muchos oficios.....	13
Hallazgo 3. Nuestros sindicatos y ayllus parece que se han quedado atrapados en el pasado	17
Hallazgo 4. ¿Hasta qué punto los agentes externos deciden por nosotros? ...	22
Hallazgo 5. El peso del pasado en los caminos que escogemos para nuestras comunidades.....	26
Hallazgo 6. Acceso a la tierra, un tema sin resolver.....	29
Hallazgo 7. ¿Por qué la agricultura a secano es todavía tan importante?....	34

Hallazgo 8. ¿Por qué los caminos que escogemos para mejorar
nuestras vidas dependen del riego? 38

Hallazgo 9. Educación para todos y para irse 42

Hallazgo 10. Nucleamiento: una forma de juntarse en pueblos rurales 46

Hallazgo 11. Cada quien escoge el camino que quiere
para mejorar la comunidad y su hogar 51

Conclusiones 55

Recomendaciones 59

Presentación

La presente cartilla es el resumen del libro “Caminos de Desarrollo de las Comunidades: dinámicas rurales en los Valles Andinos de Bolivia”, escrito por Jan Willem le Grand, como resultado de su trabajo en varias comunidades de Chuquisaca norte y algunas de Potosí.

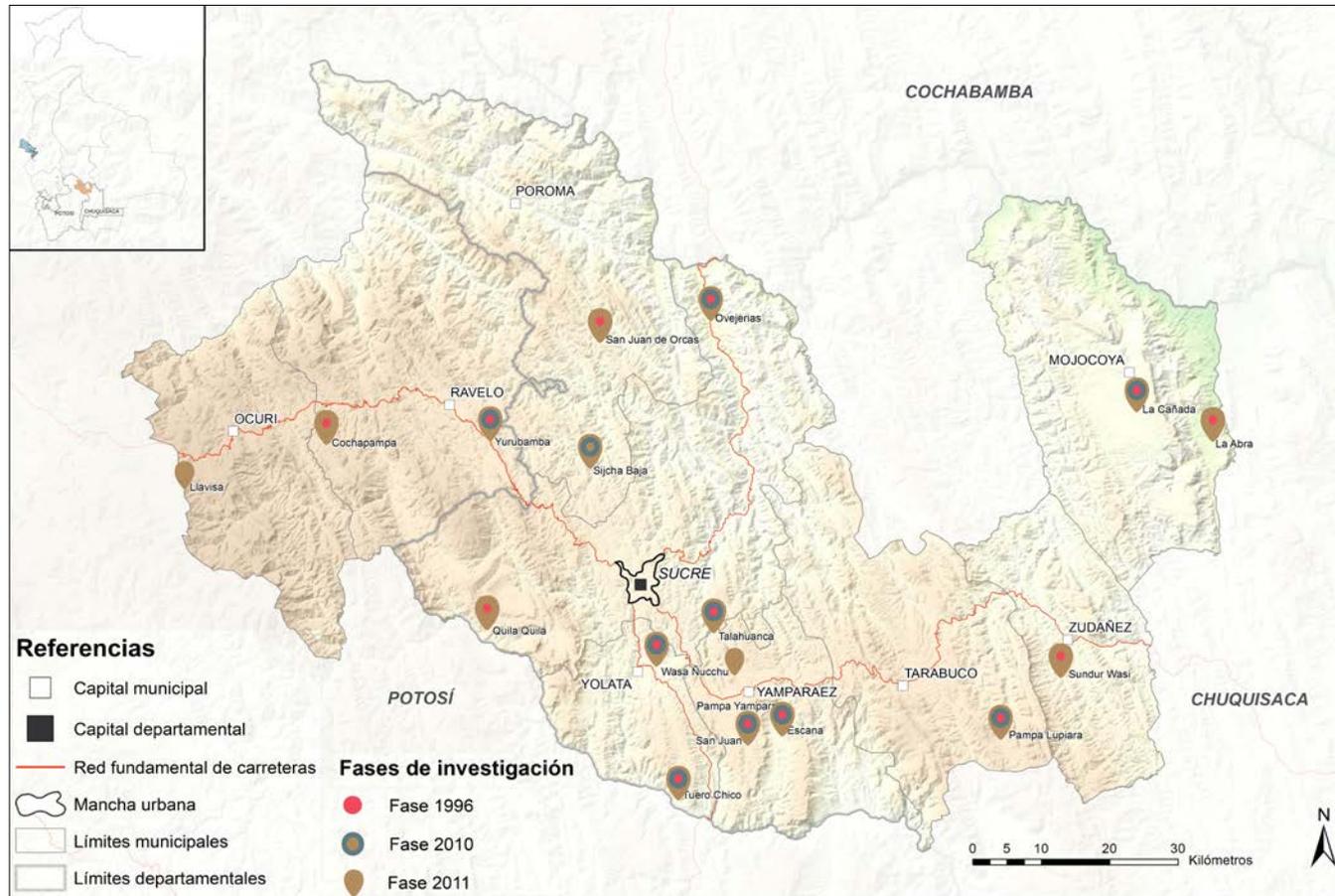
Esta investigación revela las recientes transformaciones que tienen lugar en las comunidades campesinas de los valles andinos de Bolivia. Se ubica en el contexto contemporáneo del desarrollo económico y político de Bolivia y en el marco de las políticas internacionales de desarrollo.

La publicación y difusión de esta cartilla forma parte del proyecto apoyado por Pan para el Mundo (PpM) cuyo objetivo es contribuir a cambios políticos, sociales y económicos para el desarrollo sostenible e incluyente, particularmente en temas agroambientales que afectan a las comunidades campesinas e indígenas de áreas deprimidas.

Fundación TIERRA

Lugar de estudio. 17 comunidades de los Valles Andinos del norte de Chuquisaca y Potosí.

El estudio se desarrolló durante el periodo 1996 – 2011.



1. ¿Qué son los caminos de desarrollo?

Son aquellos caminos que las familias y las comunidades, desde su propia historia y experiencia, han decidido recorrer para su crecimiento, progreso, y mejoría. A veces se consiguió lo que se buscaba, en otros casos no, por errores propios o de la cooperación.



¿Para qué sirven los Caminos de Desarrollo?

Caminos de desarrollo, como términos de análisis sirven para entender y describir, cómo los factores internos y externos condicionan las evoluciones, cambios y transformaciones de una comunidad a mediano y largo plazo.



2. Hablemos de los caminos de desarrollo de nuestras comunidades



¿Quién define los caminos de desarrollo de las comunidades?

Deberían ser las propias comunidades y los hogares directamente involucrados y afectados por los impactos que el desarrollo produce. Sin embargo en muchos casos las definiciones dependen de los objetivos y prioridades de los cooperantes externos del Estado y los agentes privados. Las comunidades no siempre tienen la fuerza suficiente para generar su autodesarrollo y recurren de los agentes internos y externos.



¿Quién decide el rumbo de las comunidades?

En la práctica los caminos (políticas, programas y prácticas) siguen siendo impuestos de 'arriba hacia abajo' por agentes externos a la comunidad, sean estos públicos o privados, sin considerar que las comunidades no son iguales, tampoco los caminos que escogen cada una para su desarrollo.

¿El desarrollo en las comunidades es un hecho reciente?



El desarrollo comunitario no es un hecho reciente. El desarrollo “masivo” en los Valles Andinos tuvo su primera ola de intervención después de la sequía de 1982/83 de manera precipitada y desordenada con ausencia de políticas y normas.

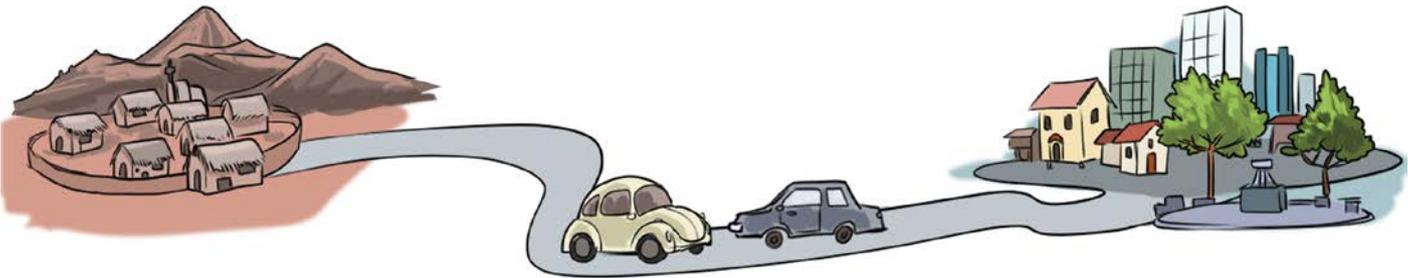
Nuevas reglas de juego: en tiempos del Estado Plurinacional

Después de 2006, el Estado Plurinacional de Bolivia ha implementado políticas de Estado con fuertes intervenciones en los procesos de desarrollo rural (camino de desarrollo) con planes y programas a través de municipios y gobernaciones principalmente. Para ese propósito utilizó instrumentos como los PDM, POA, y otros. También ha normado las intervenciones externas de los agentes de cooperación sean estos privados (como las ONG) o estatales: nacionales y extranjeros

3. Principales hallazgos

A continuación se presenta los principales hallazgos de la investigación.

Hallazgo 1. Los cambios de población en las comunidades



¿Qué son los cambios de población en las comunidades y qué cambia en los hogares?

Son aquellos cambios que se dan en la población de las comunidades, cambios en los hogares, así como en el paisaje, en sus chacras, sus plantaciones de árboles, escuela nueva, caminos y otros. Cambia su economía, sus formas de producción, su acceso a la educación, la salud, los servicios básicos, recreación y otros. También es el cambio de la existencia de las mismas comunidades, dando como resultado nuevas formas y tipos de comunidad.

Tipos de comunidades:

La investigación identifica tres tipos de comunidades:

TIPO DE COMUNIDAD	DESCRIPCIÓN
Comunidades en crecimiento	Comunidades que siguen creciendo por acceso al riego o pese a su condición de agricultura a secano.
Comunidades recién creadas	Comunidades nuevas, creadas a partir de la habilitación de sistemas de riego y otros servicios.
Comunidades “muertas” o abandonadas	Comunidades donde los “caminos de desarrollo” no sirvieron para cambiar nada y más bien significaron un retroceso.

¿Y cómo es eso de que cambia el paisaje?

Debido a la migración en la comunidad solo han quedado viejitos y niños que cuidan vacas, ovejas y cabras. Ya no hay muchas personas que cuiden los animales. Las plantas han crecido y ahora hay campos con más vegetación de árboles y pastos y la erosión del suelo ha disminuido. Se ve un nuevo paisaje.



Hallazgo 2. Doble residencia y pluriactividad: vivir en dos lugares y tener muchos oficios



¿Qué es la doble residencia?

Es vivir en dos o más lugares a la vez, entre la casa del campo y la otra casa en la ciudad que puede ser propia, habitada en anticrético o alquilada.

Si antes solo vivíamos en la comunidad, ¿dónde nació eso de la doble residencia?

Después de la sequía de 1982-1983, mucho/as comunarios y comunarias se han ido a vivir a las ciudades y como no podían abandonar por completo sus tierras, han decidido vivir en ambos lugares, como actualmente hacen los jóvenes. Por otra parte, en las comunidades de producción a secano con crecimiento económico, así como en las que tienen agricultura bajo riego se ha generado otras actividades y servicios: talleres mecánicos, comercios, venta de comidas, transporte, entre otros. Entonces, la población se ha quedado, como es el caso de la comunidad de Escana en Chuquisaca.

¿Antes de esta migración, a dónde iban?

Antes iban mucho a Santa Cruz para la zafra de caña de azúcar o a cosechar algodón, otros iban al Chapare a la cosecha de coca, también iban a la Argentina y España. Pero después que estos países han entrado en crisis, ahora la mayoría va más a Chile.



Pero dicen que donde hay riego hay vida

El riego ha sido un motor para darles vida a familias y comunidades que eran pobres o muy pobres, sobre todo a las familias de jóvenes. El riego ha permitido crear nuevos pueblos, pero también ha generado nuevos oficios y trabajos fuera de la agricultura y de la comunidad.



Hallazgo 3. Nuestros sindicatos y ayllus parecen atrapados en el pasado



¿Qué pasó con nuestros sindicatos y ayllus?

Estas organizaciones de máxima representación de las comunidades campesinas e indígenas también han cambiado.



¿Qué rol cumplen hoy?

Sirven para definir normas, derechos y acceso a recursos dentro y entre las comunidades. También definen las relaciones con alcaldías, gobierno nacional y organizaciones no gubernamentales. Sirven para impulsar los diversos caminos de desarrollo.

Es también una actividad importante de estas organizaciones la formación de nuevos líderes, dirigentes y promotores de desarrollo. Para hacer esto, se busca acuerdos con instituciones de afuera de la comunidad principalmente ONG y municipios.



¿Dónde se toman las principales decisiones?

Todas las comunidades tienen una asamblea comunal, ahí es donde se decide todos los temas que afectan a la vida comunal, como la participación en obras colectivas, talleres y eventos y el inicio y ejecución de proyectos de desarrollo. También se considera las relaciones con otras comunidades y otros niveles de la organización social, así como con el municipio, gobernaciones, ONG y otras instituciones.

¿Para los sindicatos y ayllus todo sigue siendo igual que antes?

En los valles andinos los cambios en su población están afectando al sindicato y el ayllu: algunos afiliados ya no residen en la comunidad, otros viven entre la ciudad y el campo, ya nada es igual. Por tanto, el sistema institucional rural está estancado, va reduciéndose a una mera representación más “política”.

¿Eso quiere decir que ya no sirven?

Siguen siendo muy necesarias porque sin estas organizaciones “madres” de la comunidad no habría quien la dirija y represente. Además, son muy importantes por su capacidad de negociación con agentes externos para la captación de proyectos de desarrollo económico productivo.

¿Los ayllus de puna siguen teniendo tierra en los valles?

En el último tiempo el acceso a múltiples zonas ecológicas se debilitó porque fueron adoptando estructuras más localistas. Los cambios en los usos y costumbres, en el transporte, la comunicación y cambios de consumo alimenticio, han provocado que la complementariedad se debilite poco a poco.

¿Qué otras organizaciones hay en las comunidades de los valles andinos para apoyar la producción?

Las asociaciones y cooperativas son los “brazos económicos” de las comunidades y están integradas por los mismos afiliados a los sindicatos y ayllus. Ejemplo: ASOVITA es una asociación de productores de ají en Chuquisaca.

El sindicato y el ayllu, están reducidos a lo “político”, su capacidad de promoción de la agricultura familiar es limitada, cada familia se las “arregla” para solucionar sus problemas económicos, productivos y técnicos.

Hallazgo 4. ¿Hasta qué punto los agentes externos deciden por nosotros?



¿Qué son los agentes externos y cómo influyen en las comunidades?

Son todas las instituciones de cooperación que apoyan a las comunidades en proyectos de desarrollo económico productivo, social, educativo, servicios de salud, culturales y otros. Algunas son del Estado como municipios y gobernaciones, otras son organizaciones no gubernamentales (ONG) nacionales y extranjeras. También las universidades son agentes externos.

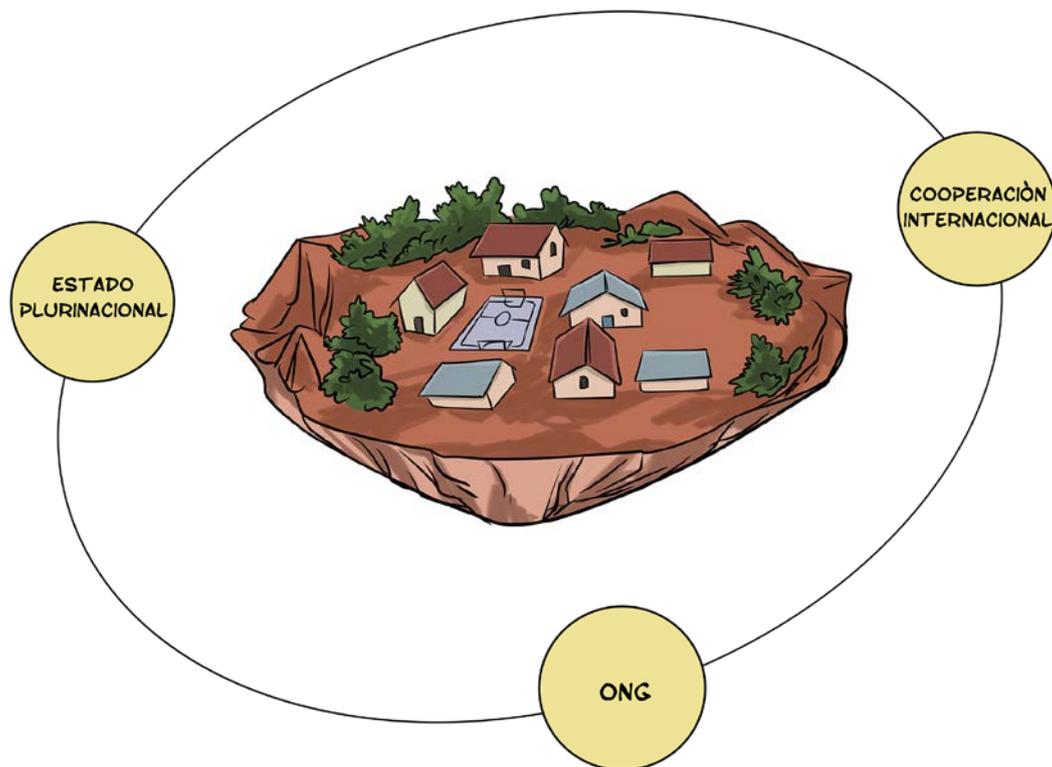


¿Cómo trabajaban antes y como trabajan ahora?

Anteriormente cada institución tenía sus propios objetivos y planes y trabajaba donde quería y podía. Desde la aparición de los municipios trabajan en el marco de los planes municipales, que son sistemas de planificación rígida y sujeta a demandas comunales concretas y no da lugar a la creatividad e innovación campesina indígena.

¿Cuántas clases de actores externos hay en el desarrollo rural?

Las más importantes son las instituciones del Estado; también están las organizaciones no gubernamentales nacionales y las organizaciones de cooperación internacional (estatales y ONG). Algunas apoyan con financiamiento, otras trabajan directamente en las comunidades rurales.





¿La cooperación internacional sigue trabajando en el país?

En los años recientes el Estado ha trabajado en el área rural con recursos propios en la implementación de programas productivos, de infraestructura, salud y educación, generando caminos de desarrollo masivos. Sin embargo, la agenda de desarrollo de los donantes es parte de la política pública boliviana. Varios ministerios, como: Planificación, Desarrollo Rural, Salud y Medio ambiente y Agua son dependientes del financiamiento de los donantes.



¿Las comunidades y los hogares trabajan con los agentes externos?

La participación activa de las comunidades y sus hogares así como de cada uno de sus miembros depende de los usos y costumbres existentes. Los beneficios esperados de las intervenciones, también depende de la fuerza de la organización comunal en la definición de las 'reglas de juego' internas y la imposición de sanciones para los afiliados que no cooperen. En la práctica esta cooperación no siempre se da en igualdad de condiciones.

Hallazgo 5. El peso del pasado en los caminos que escogemos para nuestras comunidades



LUCHA POR LA TIERRA

El acceso a la tierra y a los recursos naturales ha sido una de las fuerzas motrices para los caminos de desarrollo comunales, desde antes de la Reforma Agraria de 1952-1953 hasta el día de hoy. Esta memoria histórica de las comunidades sigue influyendo en el camino de desarrollo comunal. Es una pesada herencia arrastrada desde 1953.

¿LAS LEYES Y LA REALIDAD CAMPESSINA EMPATAN?

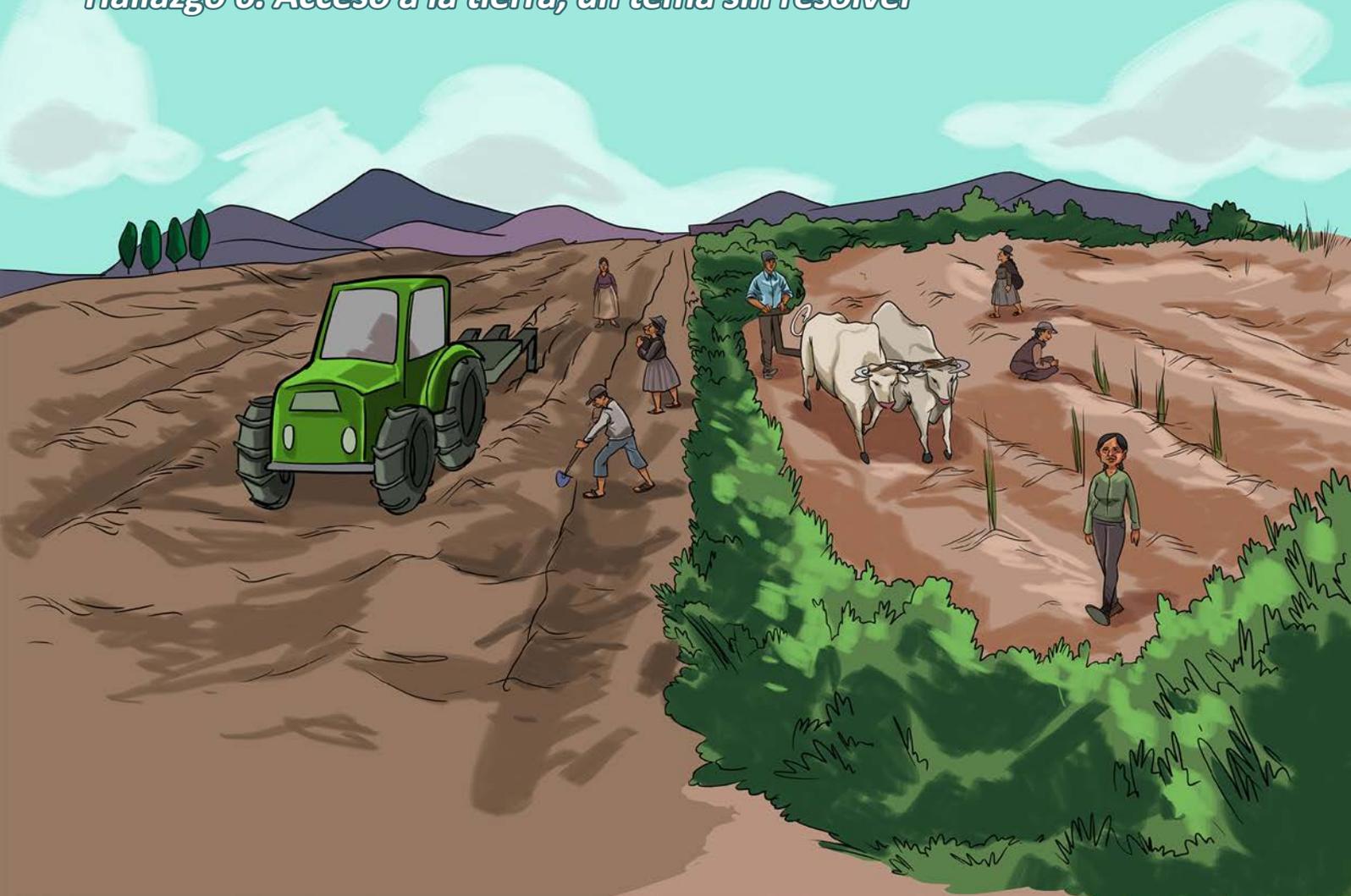
La Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien fue aprobada en 2012. Fue una revisión radical de las políticas gubernamentales, reconociendo el equilibrio y la armonía con la Madre Tierra y sus derechos. Sin embargo, las comunidades siguen redefiniéndose continuamente con la fragmentación de la tierra, el acceso, control, propiedad y uso de las áreas comunales, bosques, agua y otros recursos.



¿Y con las comunidades de ayllu que ha pasado?

Antes de la Reforma Agraria, sufrieron múltiples formas de usurpación institucional como la mita, reducciones, encomienda, confiscación de tierras y otros males. En la actualidad hay diferencias entre comunidades de sindicato y de ayllu, en términos de tamaño, cobertura de comunidades, historias de usurpación, reclamos de tierra, prácticas, uso y modalidades de titulación.

Hallazgo 6. Acceso a la tierra, un tema sin resolver



Tata Raymundo ¿podemos conversar sobre las tierras?

- Parece que hoy en día la tierra tiene dos caminos Tata Raymundo ¿qué dices a eso?
- ¿Cómo es eso Policarpio? Ya estoy viejo para entender esas cosas.
- Si Tata, antes todos solo queríamos tierra para producir para mantenernos y vender un poco para otros gastos, pero ahora algunos compañeros y compañeras lo han vuelto un negocio.
- A ver esito me está interesando, seguí Policarpio.
- Se han dedicado a vender tierras del campo que están prohibidas por ley, como nadie dice nada, como es el caso del municipio, se han dedicado a vender por aquí y por allá es una pena.
- ¿Sabes de algún casito Policarpio?
- Conozco dos casos, en las comunidades de Río Chico cerca de Sucre están desapareciendo las huertas, lo están vendiendo a personas de la ciudad hasta en 50 dólares por metro cuadrado y otro caso en los alrededores también de Sucre, con tractores están aplanando tierras de cultivo para loterarlos. ¿Qué dices a eso Tata?
- Lo único que te puedo decir es que la Pachamama debe estar llorando.

Queremos quedarnos en nuestra tierra pero...

Cata: Pedro que gusto verte de nuevo ¡después de tanto tiempo!

Pedro: Si Cata sigo aquí en la comunidad, me casé y con mi mujer ya tenemos dos wawitas pese a que nuestro terreno es pequeño y apenas produce para comer, por suerte ya tenemos una represa para regar nuestros cultivos pero... falta platita.



Cata: Pero porque no se han ido a Santa Cruz. Dicen que están dando tierras para colonizar.

Pedro: No sabemos cómo se hacen los trámites, ¿Cata no tienes algún conocido por ahí?

Cata: No pero te lo averiguaré Pedrito.

Pedro: Si no conseguimos algo para comenzar a cultivar bajo riego aquí, o tierras en el oriente, no va a quedar otra que irnos a la ciudad, pese a que nos gustayqueremosseguirviviendoenelcampo.

Cata: Pedro, cuanto lo siento amigo, espero que a mi vuelta tengamos mejores noticias.



Tenemos todo en el campo pero queremos irnos

Amalia: ¡Juan que bien! Tu familia tiene “tierra grande” y con riego, ¿cuántas otras familias quisieran tener lo que ustedes tienen?

Juan: Ay Amalia, sí tenemos todo, hasta tractor, pero a mí hermana y a mi no, nos gusta el campo. Ahora que hemos salido bachilleres nos vamos a ir a la ciudad a estudiar, mi hermano mayor el Julio hace años que se fue a España, ya no piensa volver, al único que le gusta esto es a mi hermano menor el Mario dice que va a estudiar agronomía. Seguramente a él le venderemos nuestra parte cuando recibamos la herencia de nuestros padres.

Amalia: Cómo es la vida no, algunos tenemos todo en el campo pero estamos desesperados de irnos, mientras otros que quisieran quedarse pero no tienen como. ¡Adiós Juan!

¿Qué factores afectan la tenencia, el acceso y uso de la tierra?

Aparentemente el problema agrario se reduce a los títulos agrarios que no siempre reflejan la realidad del campo. Los conflictos internos en las comunidades son generalizados por herencia y transferencias de tierras, factores que distorsionan la estabilidad social y económica de las comunidades.

Hallazgo 7. ¿Por qué la agricultura a secano es todavía tan importante?



La agricultura a secano sigue siendo la fuente más importante de sustento en la mayoría de las comunidades del Norte de Chuquisaca y Potosí. Es una de las principales fuentes de ingreso y seguridad alimentaria. Las familias son expertos en el manejo de las épocas de siembra, selección de semillas, control de heladas y granizos y control de plagas. Sin esos conocimientos difícilmente se produciría cosechas en esas tierras. El principal problema es la presión sobre las tierras comunales para dotar de tierras a los nuevos hogares.

¿Se debe seguir habilitando tierras de pastoreo para la agricultura?

Parece que no hay otra alternativa, por otra parte, las tierras siguen produciendo casi lo mismo y tienen que alimentar a más familias; entonces, la tierra seguirá soportando grandes presiones para la producción. Si hubiera ayuda técnica integral, producirían más y la presión sobre los recursos naturales bajaría.

¿Por qué la población abandona sus comunidades?

Pese a todos los esfuerzos por mejorar las condiciones productivas de estas comunidades los caminos de desarrollo recorridos no lograron impactos suficientes como para detener la presión sobre los recursos naturales y eso está ocasionando que la población joven, principalmente, siga abandonando estas comunidades.



¿Entonces por qué otras familias permanecen en estas comunidades?

Algunas familias han logrado construir sus redes sociales y económicas. Si bien la agricultura y su “ahorro” en ganado, son la base de su economía, con el tiempo han logrado incorporar otras actividades e ingresos como: los ingresos por la migración temporal, las remesas de dinero que sus parientes envían desde fuera de la comunidad, el intercambio de productos, el jornaleo en pueblos cercanos y la ciudad, otros oficios como ladrilleros, albañiles y otros. Pero lo más importante es porque ellos y ellas quieren su tierra y les gusta vivir ahí, con el agregado de que las personas más viejas ya no tienen posibilidades de emigrar.



Hallazgo 8. ¿Por qué los caminos que escogemos para mejorar nuestras vidas dependen del riego?



¿Qué significa el riego para las familias campesinas?

El riego es la “joya” más preciada para las familias y las comunidades de los valles andinos. Es impulsora de la diferenciación de caminos en diferentes niveles pero también es la fuente de disputas continuas o desigualdades duraderas desde tiempos antiguos. Es un fuerte impulsor de conflictos de interés tanto en los derechos de acceso a las fuentes de agua, distribución y sus potencialidades para otros usos.



¿Qué beneficios y problemas trae el riego intensificado?

El riego intensificado creó caminos de desarrollo, pero al mismo tiempo nuevas dependencias (de insumos, mercados y apoyo externo) e incertidumbres (nuevos riesgos y dudas sobre la sostenibilidad general de los sistemas, especialmente para hogares con poco acceso).



¿El agua de riego garantiza el desarrollo de las comunidades?

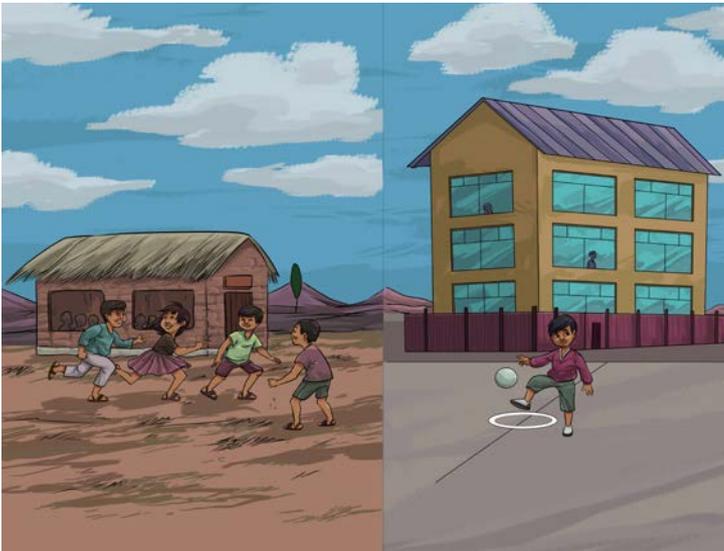
Sí, porque las tierras altas secas no tienen otra alternativa. Para muchas comunidades de los valles andinos, el riego, es lo único que permite producir en áreas donde de otra forma sería inviable la agricultura y por otra parte, es un camino inicial de desarrollo que después da inicio a otros caminos. Definitivamente el agua para riego es un gran diferenciador de caminos de desarrollo cuyo resultado es la ruptura de la armonía en los usos y costumbres en las comunidades que antes solo eran productoras a secano. La construcción de obras de riego es, necesariamente, en cogestión con instituciones de apoyo externo.



Hallazgo 9. Educación para todos y para irse



La escolarización condujo a nuevas y complejas estructuras institucionales dentro de las comunidades. La escuela se convirtió en el centro de la vida comunal, con una construcción visible, muchas veces con una cancha deportiva y un sitio para reuniones comunales. También se constituyó en el reflejo de los esfuerzos prolongados de la acción colectiva y de la memoria para un futuro mejor de los hijos. La escuela acabó siendo una 'estructura negociada', entre la asamblea comunal y las estructuras paralelas como la junta escolar, el director de la escuela y los profesores; pero también entre comunidades vecinas.



Pampa Lupiara es un ejemplo de una comunidad que transitó de escuela seccional a escuela núcleo. Su escuela comenzó a funcionar en una casa familiar a inicios de los años cincuenta. Alrededor de 50 familias construyeron la primera aula y pagaron los primeros años de funcionamiento. No fue hasta 1958 que la escuela fue 'fiscalizada'. Sin embargo, el crecimiento rápido parece haber terminado. En 2011, la escuela tenía 340 alumnos (20 % menos). El descenso continuó.

¿Profesor Macario por qué la educación en el campo sigue fallando?

Felipa: Profesor Macario, ¿desde cuándo las comunidades campesinas indígenas demandan educación?

Macario: Compañera Felipa, no cabe duda que la educación es la demanda mayor que han exigido las comunidades campesinas desde antes de la Reforma Agraria de 1953.

Felipa: Entonces profesor Macario ¿por qué después de tantos años la educación en el campo no ha tenido éxito y sigue con sus problemas y errores?

Macario: Lo que pasa Felipa es que durante todo este tiempo las políticas educativas aplicadas por los diversos gobiernos sean de izquierda o derecha, fracasaron porque la escolaridad que trataron de imponer condujo a nuevas estructuras dentro de las comunidades que no empataron con la cultura propia.

Felipa: Siguiendo con el tema profe Macario, ¿por qué la educación en las áreas rurales es un proceso errático?

Macario: Te explico Felipa, que el proceso de Reforma Educativa (1994) pretendía acercar la toma de decisiones a cada escuela, dando mayor flexibilidad a las autoridades educativas de los distritos y municipios, este enfoque tachado de “neoliberal” fue abortado de facto con la llegada del MAS al poder en enero de 2006.



Felipa: ¿Entonces Profe Macario se empezó de nuevo?

Macario: Si Felipa, se aplicó una nueva ley, la Ley N° 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez, que enfatiza en aspectos como la “descolonización” de la educación, la integración territorial, el diálogo intercultural y la capacitación técnica.

Felipa: Qué pena Profe, es como si empezáramos un camino y no lo terminamos para luego empezar otro camino de nuevo, así nunca vamos a triunfar en educación, que pena.

Macario: Sin embargo, no todo es malo Felipa también hay cosas buenas.

Felipa: ¿Cómo cuales profe Macario?

Macario: Por decir, se ha construido muchas escuelas y colegios y se ha mejorado la permanencia escolar de los niños y niñas a través del bono “Juancito Pinto” así como la profesionalización de los maestros rurales. También se ha mejorado los desayunos escolares (y en algunos casos almuerzos), el servicio de transporte, internados (en general en los núcleos) y otros como bibliotecas y campos deportivos.



Hallazgo 10. Nucleamiento: una forma de juntarse en pueblos rurales



¿Por qué tenemos que cambiarnos de casa?



¿Por qué tenemos que cambiarnos de casa?

Luisito en una conversación, le pregunta su hermano mayor Manuel.

Luisito: ¿Para qué estamos construyendo una casa nueva en ese pueblito nuevo tan lejos de nuestras chacras y animales?

Manuel: Luisito todavía eres chiquitito, pero voy a explicarte para que entiendas ¿de acuerdo?

Luisito: De acuerdo Manuelito

Manuel: Aquí donde vivimos, primero que estamos lejos del camino carretero, nuestra casita es vieja, no tenemos agua ni luz, para usar mi celular tengo que ir al pueblito nuevo ¿o no?

Luisito: Está bien Manuelito, pero te pregunto, ¿en nuestra nueva casa van a entrar nuestros animales?, ¿dónde vamos a sembrar?, no hay campo ni para jugar, el terreno es chiquito, las otras casas al lado nuestro, no me está gustando la idea hermano.

Manuel: Hermanito los animales se van a quedar aquí en nuestra casa vieja y nuestros cultivos de maíz, papa, arveja y otras siembras van a seguir aquí, no queda otra, todos los días vamos a tener que venir aquí a trabajar.



Luisito: Pero Manuelito ¿la luz, agua, y otras cosas más quién va a pagar?, si apenas tenemos para comer.

Manuel: No había pensado en eso Luisito, si eso va a ser un problema y de yapa lo del ganado y las chacras otro problema, pero por lo menos tu escuela estará cerquita.

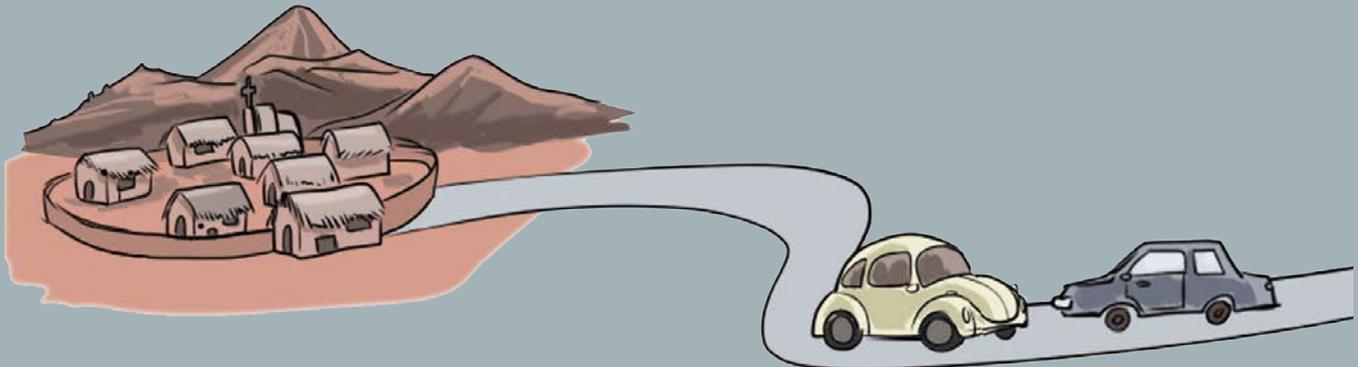
Luisito: Ni eso Manuelito, aquí en nuestra casa vieja es más divertido ir a la escuela porque vamos jugando en el camino.

Luisito: Ahora que ya eres dirigente Manuelito, tendrán que ir pensando cómo van a resolver las cosas ahora que vamos a vivir en nuestro pueblito nuevo a la orilla del camino.

Manuel: Sí Luisito, no somos los únicos que tienen pueblo nuevo, muchas otras comunidades estan haciendo lo mismo.

¿Qué condiciones básicas se necesitan para tener un nucleamiento en el área rural?

Generalmente cuando empiezan a nuclearse las comunidades lo hacen construyendo casitas a la orilla del camino o alrededor de la escuela, la iglesia o la posta de salud, otras dibujan un planito rustico para lotear el terreno escogido, separando lotes para las intuiciones comunales. En cualquiera de los casos se requiere ciertos servicios imprescindibles como ser: acceso vial, acceso al agua potable, acceso al alcantarillado urbano, acceso a la energía eléctrica y el acceso a la vivienda nueva y/o mejorada.



Hallazgo 11. Cada quien escoge el camino que quiere para mejorar la comunidad y su hogar



Caminos de desarrollo, ¿Qué sabemos?

Profesora: Ustedes van a salir bachilleres este año y seguramente están pensando que van a estudiar después en la universidad, la normal de maestros y los institutos técnicos, quizá algunos también se irán en busca de trabajo a otros lugares. Sería interesante que en esta clase conversemos y compartamos un análisis sobre los caminos que empezamos y recorremos para mejorar nuestra situación en la comunidad y los hogares, a este tema le llamaremos caminos de desarrollo ¿Qué les parece?

Humberto: Si profesora, a mí me parece bien

Rosita: Y a mí también

Huascar: Es importante

Profesora: Si es así, empecemos entonces.
Humberto, qué opinas,
¿todas las comunidades somos iguales?

Humberto: No creo, pienso que somos diferentes tanto entre comunidades y más todavía entre familias. Para algunas cosas caminamos como un solo cuerpo porque tenemos intereses comunes, como tener un buen camino, un colegio equipado,



un puesto de salud, pero como familias cada uno de nosotros escoge y transita su propio camino. A mí no me gusta que desde afuera las instituciones nos vean a las comunidades como si fuéramos un rebaño de ovejas y que vamos donde otros van.

Profesora: Me parece bien tu forma de pensar Humberto, ahora tú, Rosita, ¿te parece que todas las comunidades y las familias mejoran sus vidas de igual manera, es decir, que todos recorren el mismo camino en iguales condiciones?

Rosita: Creo que no profesora, porque no todos tienen las mismas condiciones, algunas familias son más pobres que otras, otros tienen más plata, mas tierra, algunos hasta son ricos. Otras familias todo el tiempo son dirigentes y por tanto dirigen los proyectos a su favor. Las instituciones que hacen proyectos no toman en cuenta a los más pobres. Además estas ayudas tienen muchos administradores y pocos técnicos, la plata de ayuda que llega de afuera para ellos nomás es, a la comunidad llegan las “sobritas” no más. Eso no me gusta.

Profesora: Bien Rosita, y tú, Huáscar, ¿estás de acuerdo con lo que ha dicho Rosita?

Huascar: Sí, estoy muy de acuerdo, y quiero aportar con dos cositas más. No todas las comunidades pueden tramitar con éxito ante el municipio o como dicen algunos las



ONG. Para que les ayuden mejor o traigan más proyectos, los más “vivos” que tienen dirigentes habladores o conocen bien como hay que hacer esos pedidos se llevan la mayor parte de la plata de los proyectos. Las comunidades chiquitas alejadas y peor si son muy pobres se quedan sin nada. Además, muchos técnicos vienen solo para las fiestas y cuando hay cosecha con el pretexto de que están supervisando los proyectos.

Profesora: Terminaremos contigo Magali ¿Cómo evaluarías estos caminos de desarrollo que recorremos como comunidades y familias?

Magali: Todo lo que han dicho mis compañeros es cierto, pero yo creo que estos caminos han tenido sus victorias y sus fracasos, porque algunos fueron con proyectos bien hechos y otros mal hechos. Eso se nota en la realidad de la vida. Por eso hoy día hay comunidades con gente que vive mejor y otras se ha estancado ahí no más, incluso algunas han retrocedido y hasta han desaparecido.

Profesora: Bueno gracias chicos y chicas por este análisis, estoy muy contenta por la personalidad y la preparación que ustedes han adquirido, y estoy convencida de que valió la pena ser su maestra en estos años de estudios.



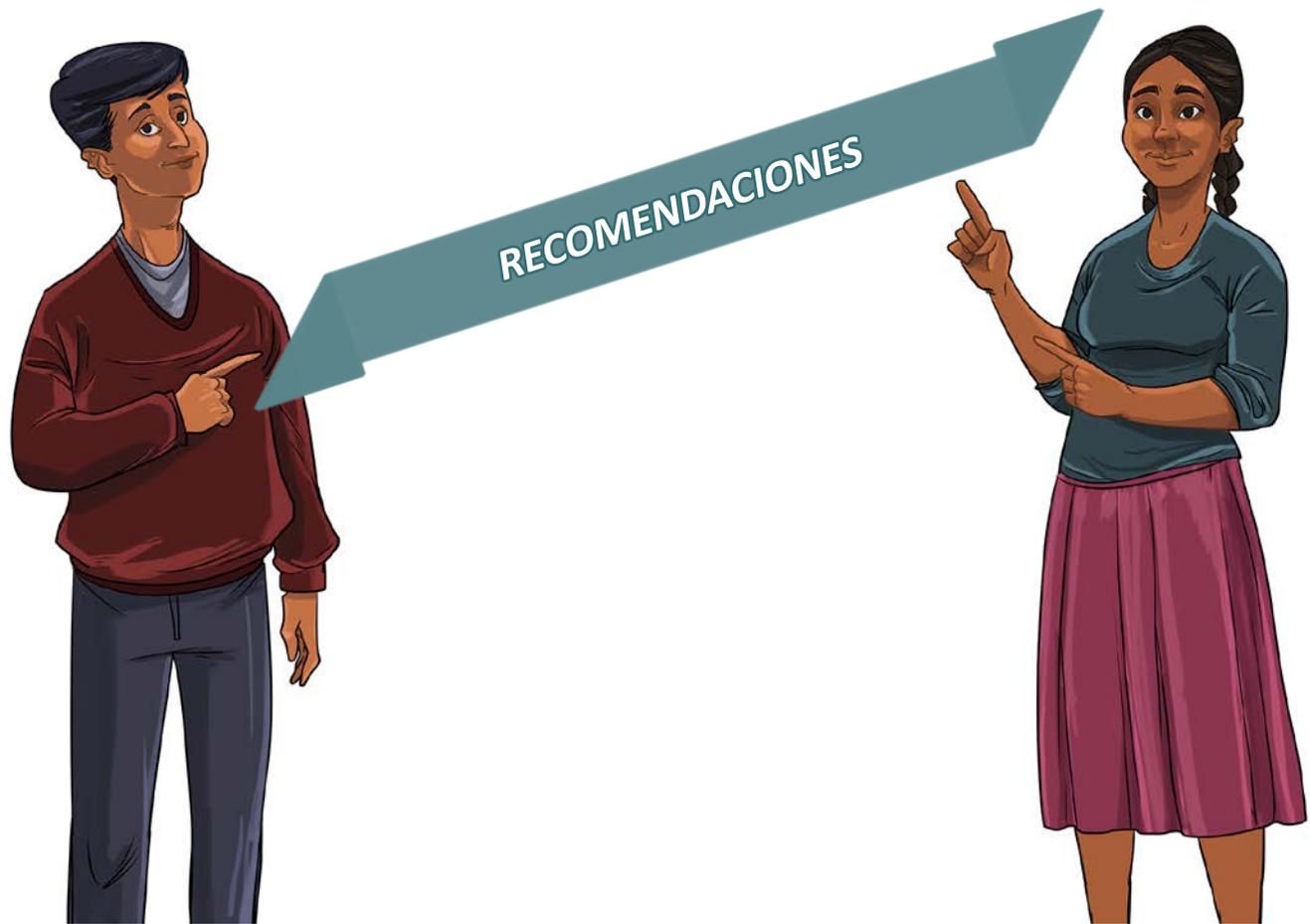


CONCLUSIONES

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

1. El Desarrollo Rural en Bolivia tuvo sus orígenes de forma casual e improvisada, como respuestas a los desastres naturales de la sequía 1982/83.
2. La intervención externas en las comunidades de los valles andinos, fue diversa y dispersa, hasta que llegó el municipio que reguló y ordenó las intervenciones, pero sin garantizar los impactos.
3. Los cambios producidos por muchos y diferentes caminos de desarrollo son de carácter irreversible, con impactos positivos y negativos. De las primeras se generaron nuevos caminos de desarrollo.
4. La migración campo - ciudad, el nucleamiento urbano rural y la movilidad social de jóvenes, parecen ser las tendencias futuras de la vida y los escenarios campesinos indígenas.
5. Las instituciones del Estado, las ONG, las agencias de cooperación y otros no solo tienen un rol preponderante en el desarrollo rural de los valles andinos sino corresponsabilidad en los éxitos y fracasos logrados.

6. Las instituciones tradicionales comunales de los valles andinos como son el sindicato y el ayllu aparentemente se han quedado “detenidos” en el tiempo como respuesta a las necesidades de las comunidades rurales del siglo XXI.
7. El caso de la tierra en Bolivia es aún un tema de debate, nació con una reforma agraria defectuosa en 1952. Pese a eso en la actualidad se aplicó una nueva legislación para rectificar políticas del pasado, ampliando su alcance al otro recurso estratégico que es el agua de riego.
8. Se logró duplicar la cantidad de agua almacenada y las hectáreas de riego. Pero esta acción no fue acompañada con políticas productivas pese a existir planes nacionales de cuencas y riego como cobertura.
9. La educación es la primera obligación del Estado pero siempre conducida por intereses políticos de los gobiernos de turno. Después de un intento de reforma fracasada viene otro que también tiende a fracasar, y que no empata con la herencia cultural y proyecto de futuro de los jóvenes campesinos indígenas.
10. La implementación de carreteras, la instalación de servicios básicos como agua potable, alcantarillado, electricidad, telefonía y otros ha generado el nucleamiento de comunidades en el área rural de carácter irreversible.



RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

1. Elaborar una investigación para generar información sobre: los efectos económicos, psicosociales y culturales que ocasionan las migraciones definitivas y temporales, la doble residencia, los cambios en las fuerzas productivas así como el achicamiento o crecimiento de los hogares.
2. Realizar un estudio para promover una política pública que garantice un desarrollo sostenible de los nuevos núcleos urbanos rurales por ser un hecho irreversible y la necesidad de los hogares de acceso a servicios básicos.
3. Generar o fortalecer plataformas temáticas para seguimiento al riego y sus instituciones de apoyo como el INIAF y fondos que garanticen la producción y productividad
4. Debería generarse un Programa nacional de revalorización de las organizaciones de base, en cogestión entre instituciones del Estado, organizaciones de base y ONG, con el objetivo de fortalecer las instituciones comunales: el sindicato y el ayllu.

5. En educación lo recomendable es implementar un proyecto de sistematización global de las experiencias educativas rurales de las comunidades y las ONG principalmente, que sirva como propuesta única de la sociedad civil al Estado.
6. Es necesario investigar sobre el capital cultural de las comunidades como son *el ayni, la mink'a, la minga y la faena* en referencia al cambio climático, la degradación de los recursos naturales, los procesos migratorios y el creciente apego de la juventud campesina indígena a las modas de consumo.
7. Un proyecto de investigación en cuanto al rol de las mujeres en los caminos de desarrollo de las comunidades andinas. El estudio debería contemplar las variables trabajo/educación/expectativas. La investigación se justifica porque las mujeres no tuvieron un lugar protagónico en los caminos de desarrollo creados y recorridos, pero si aparecen en los resultados y consecuencias de los mismos.
8. Reabrir el debate sobre reformas a las normas de desarrollo rural y la adecuación de los Planes de Desarrollo Nacional, regional y local por los conflictos que generan y afectación a la vida de las comunidades y los hogares.



www.ftierra.org