

# **Anexos generales**



## Anexo A: Formularios de entrevistas

Formulario 1	Entrevista a autoridades
Nombre del instrumento	Entrevista semiestructurada
Nivel	Comunal
Fuente Primaria	Autoridad máxima de la comunidad, Secretario de Tierra
Objetivo	Conocer la situación actual de la comunidad sobre aspectos sociales y económicos

### Historia y contexto de la comunidad

1. ¿Cuál es el significado del nombre de la comunidad?
2. ¿La comunidad fue una hacienda?, ¿cómo se llamaban los patrones?, ¿sus descendientes todavía tienen acceso algún espacio territorial?
3. ¿Cuántas familias, afiliados, residentes hay en su comunidad?

	Hombres	Mujeres	Total
Número de familias			
Afiliados (Registrados)			
No Afiliados			
Residentes			

4. ¿Cuál es el idioma predominante en su comunidad? ¿cuál es el idioma común en sus reuniones?
5. ¿De dónde vienen, cuándo llegaron a la comunidad? (opcional)

### Organización social y productiva

6. ¿Cómo está organizada la comunidad?
7. ¿Tienen un reglamento?
8. ¿Cómo se establecen los aportes, multas y otros en la comunidad?
9. ¿Qué instancias (organizaciones sociales) funcionan en la comunidad? (junta escolar, comité de aguas, etc.)
10. ¿Qué organizaciones (asociaciones productivas) funcionan o involucran a los miembros de la comunidad?
11. ¿Cuáles son los nombres de los representantes/autoridades de éstas?

Nombres	Organización	Observaciones

12. ¿Cómo está conformada cada organización? tipo de integrantes, tipo de productores.
13. Tipo de actividades que realiza cada organización.
14. Importancia de estas organizaciones para la comunidad.
15. Beneficio del funcionamiento de estas organizaciones para la comunidad.
16. Condiciones que favorecen el desarrollo de la comunidad (facilitadores).
17. Condiciones que frenan el desarrollo de la comunidad (limitantes).
18. ¿Qué tipo de infraestructura hace falta?
19. Servicios existentes, luz, agua, teléfono, agencias de crédito rural, bancos.

## Instituciones

20. ¿Qué instituciones públicas y privadas existen o trabajan en la comunidad? (listado)
21. ¿Cuáles son sus actividades?

Institución	Actividad	contacto

## Educación

22. ¿Hasta qué grado de escuela existe en la comunidad?
23. ¿En que idioma se enseña?, ¿cuántos profesores existen?
24. Porcentaje de asistencia (hombres, mujeres)
25. Razones por las que abandonan la escuela
26. ¿Dónde continúan los estudios los estudiantes?, ¿a qué escuelas o colegios y dónde?
27. ¿Los bachilleres dónde continúan sus estudios?

## Migración

28. ¿A qué lugares migran los comunarios?
29. ¿Cuáles son las principales razones para que la población migre o retorne a la comunidad?

## Recursos naturales existentes

### TIERRA

30. Realizar un croquis de la comunidad estableciendo límites,( zonas si las hubiera) y principales usos de la tierra

Detalle	Superficie en hectáreas			
	zona 1	zona 2	zona 3	total
Agrícola				
Cultivos permanentes				
Bosques en descanso				
Agrícola con riego				
TOTAL				

31. ¿Qué proporciones del territorio de la comunidad son de acceso individual y comunal?
32. ¿Cuál es el principal uso de la tierra en la comunidad?
33. ¿Qué cantidad (superficie) de tierra es cultivada cada año?
34. ¿Existe venta de tierras dentro la comunidad?, ¿precio y términos de pago?
35. ¿Cómo se formalizan las compras de tierras en la comunidad?
36. ¿Cuáles son los conflictos de tierras más importantes en la comunidad?
37. ¿Existen conflictos dentro la comunidad por linderos?, ¿cómo los solucionan?
38. ¿Existen conflictos de límites o linderos con comunidades vecinas?, ¿cómo los solucionan?
39. ¿Dentro de la comunidad qué tipo de documentación tienen para establecer su derecho propietario?
40. ¿Han iniciado el proceso de titulación, saneamiento?, ¿en qué estado se encuentra?

## AGUA

41. ¿Cuáles son las fuentes de agua, su uso y disponibilidad a lo largo de al año?

Fuentes	Disponibilidad (Permanente/temporal /abundante /escasa)	Uso (Riego/ganado/consumo humano/animal)
Río		
Quebrada		
Vertiente		
Atajado		
Otros, cañería		

42. ¿Ha tenido problemas con la disponibilidad de agua?, ¿en qué temporadas?

## Producción Local

43. Principales productos agrícolas y pecuarios en la comunidad y cuál su importancia? (anuales, permanentes)

Tradicionales	Nuevos	Se van perdiendo

44. ¿Han recibido algún apoyo del municipio, gobernación, ONG, para mejorar la producción ligada a la tierra?

45. ¿Han recibido algún apoyo del municipio, gobernación, ONG, en otras áreas productivas, turismo, artesanía otros?

## Empleo local

46. ¿Qué tipo de ocupaciones generadoras de fuentes de empleo existen en la comunidad/región?

47. ¿Vienen personas de otros lugares temporalmente para trabajar o apoyar en algunas actividades productivas de la comunidad?

48. ¿Tienen problemas con la disponibilidad de jornaleros, albañiles o mano de obra para actividades productivas o sociales de la comunidad?

49. ¿Cuál es el costo de los jornales en la comunidad?, ¿cómo se fijan éstos?

## Género y participación comunitaria

50. Participación de hombres y mujeres a nivel comunitario.

51. Procesos de capacitación que se han dado a nivel comunitario tanto para hombres como para mujeres

52. ¿Quién ha llevado a cabo estas capacitaciones?

53. Papel que se espera jueguen los hombres en la comunidad.

54. Papel que se espera jueguen las mujeres en la comunidad.

## Vulnerabilidad

55. ¿Qué problemas parecen ser los que más afectan a la región?, ¿cuáles de ellos se encuentran en la comunidad?

56. ¿Ha notado algún cambio en el clima?, ¿han aumentado las heladas, granizadas, sequías, incendios, ataque de plagas (según la zona de estudio)?

57. ¿Cómo afectan estos cambios a su comunidad y a sus actividades productivas? (pérdida de cosechas, ganado, forraje, etc.), ¿cómo era antes?

58. ¿Cuál ha sido el peor evento histórico que recuerda?, ¿quién o qué lo causó?

59. ¿Se está haciendo algo para solucionar estos problemas?, ¿qué más necesita hacerse?

60. ¿Quién debería solucionar estos problemas?
61. ¿Qué puede hacer usted para mejorar esta situación en su comunidad?

## Seguridad alimentaria

62. ¿De dónde compran los alimentos los comunarios?
63. ¿Cuáles son los alimentos más escasos?, ¿por qué razón?
64. ¿Existe desayuno y/o merienda escolar en la escuela?
65. ¿Cuál es la composición del desayuno y/o merienda escolar?
66. ¿Cómo coadyuva la comunidad con esta alimentación?
67. ¿Cómo coadyuva el municipio a este alimento?, ¿sabe el costo por alumno?
68. ¿Realizan o han realizado controles de este alimento?, ¿peso, talla, nutrición?

Formulario 2	Entrevista a familias
Nombre del instrumento	Entrevista a profundidad
Nivel	Familiar
Fuente Primaria	Familias que representen realidades productivas de la comunidad
Objetivo	Establecer la relación entre seguridad alimentaria y tierra a través del enfoque de medios de vida

## Capital Humano

1. Establecer la jefatura del hogar (quiénes y cómo toman las decisiones)
2. El jefe/a de hogar ¿es del lugar o de otra comunidad o zona?, ¿de dónde?
3. Establecer el número de dependientes ¿Cuántos miembros son en su familia?, ¿hombres, mujeres?
4. ¿Algunos miembros de la familia han migrado en el último tiempo?, ¿cuál el motivo?, ¿dónde?
5. ¿Cuál es el rol de cada miembro, el rol de las mujeres, de los hombres?

Nombre	Sexo	Edad	Educación	Fuera	Motivo	Actividad principal

6. ¿Algún miembro de la familia tiene alguna enfermedad?, ¿cuál?
7. ¿Algún miembro de la comunidad ha fallecido en el último año?, ¿motivo?
8. ¿Ha recibido usted alguna capacitación "no formal" (talleres, seminarios, cursos, etc.) en el último tiempo?

## Capital Natural

9. ¿Qué superficie de tierra dispone? (apoyarse en un croquis o mapa de la comunidad)

	Individual/Has	Comunal/Has	Titulado/ Has
Parcelas en producción			
Parcelas en descanso			
Parcelas abandonadas sin uso			
Agrícola con riego			
Agrícola sin riego			
Ganadería			
Bosques en descanso			
TOTAL			

10. ¿Qué superficie destina para cultivar?, ¿qué superficie destina para el ganado?
11. ¿Últimamente habilitó nuevas tierras para cultivos o ganadería?, ¿desde cuándo?
12. ¿Qué superficie de sus parcelas son nuevas?, ¿antiguas?
13. ¿Sus tierras están saneadas?
14. ¿A nombre de quién están los papeles de propiedad (títulos)?
15. ¿Cuál es el origen de su derecho propietario? (pre reforma, pos reforma, reforma agraria, INRA)
16. ¿Compró o vendió tierras en el último tiempo?, ¿cuánto pagó?
17. ¿Alquiló tierras para producir o para otro fin?
18. ¿Si tuviera las tierras tituladas a su nombre (familia) que ventajas le traería? (en lo productivo, comercial, inversión, préstamo).

19. ¿Existen recursos comunales o de manejo colectivo (bosque, agua, etc.)?
20. ¿Cómo acceden a los recursos comunales?
21. ¿Qué cultivó la pasada gestión? ¿Cómo fue el rendimiento?

Cultivos	Superficie	Cantidad producida	Cantidad consumida	Cantidad vendida	Apreciación del rendimiento

22. ¿Son cultivos tradicionales o son cultivos nuevos en la zona?, ¿desde cuándo se cultivan? (coca, frutas, verduras, según la zona).
23. ¿La producción es manual o mecanizada?, ¿orgánica?
24. ¿Cuál es el principal cultivo para la alimentación?
25. ¿Cuáles son las fuentes de agua a las que acceden?
26. ¿Tiene acceso a agua para beber?, ¿para riego?, ¿para los animales?
27. ¿Ha tenido problemas con la disponibilidad de agua?, ¿en qué temporadas?

Fuentes	Disponibilidad (Permanente/temporal/abundante /escasa)	Uso (Riego/ganado/consumo humano/animal)
Río		
Quebrada		
Vertiente		
Atajado		
Cañería		
Otros		

## Capital físico

28. Cantidad de animales que posee en este momento (vacunos, ovinos, aves de corral)
29. ¿Compró algún animal este año?, ¿cuánto le costó?

Tipo de Ganado	Machos	Hembras	Total
Vacunos			
Ovinos			
Aves de Corral			

30. ¿Qué tipo de mejoras tienen sus predios? (barreras vivas, riego, establos, atajados)
31. ¿Tiene algún tipo de equipo-maquinaria que apoya la producción agrícola y pecuaria?, ¿cuál su valor actual?
32. ¿Tiene otros bienes de valor que ayude a su vida familiar?

## Capital financiero

33. ¿En el último tiempo (12 meses) ha obtenido algún préstamo para la producción?, ¿para otros fines? ¿Cuáles son las condiciones de estos créditos?
34. ¿Le han pagado por adelantado por algún producto?, ¿cuáles las condiciones?



## Capital social

35. ¿Pertenece a alguna asociación o proyecto productivo?, ¿cuál?
36. ¿Qué beneficios le ha traído estar asociado?
37. ¿Cuáles son sus aportes a su asociación?
38. ¿Cuáles son los problemas o dificultades que enfrenta su asociación?

## Seguridad alimentaria

39. ¿Los alimentos de su producción le han cubierto todas sus necesidades alimentarias en el año?, ¿ha tenido que comprar alimentos adicionales?
40. ¿Qué productos alimenticios habitualmente compra?, ¿dónde?

Alimento	Donde compra	Frecuencia

41. ¿Cuáles son sus comidas habituales?, ¿en qué consisten?

Comida	Horario	Composición	
		Niños	Adultos

42. ¿Cuáles son las fuentes de energía para cocinar sus alimentos? (gas, leña)
43. ¿Los estudiantes tienen desayuno/almuerzo escolar?, ¿ha sido regular a lo largo del periodo?, ¿en qué consiste?
44. ¿Cómo varía estacionalmente esta alimentación?, ¿hay épocas de más abundancia?
45. ¿Cree que la alimentación ha cambiado desde su niñez?, ¿qué alimentos consumía antes?
46. ¿De estos alimentos cuáles eran de producción local?
47. ¿Qué alimentos ya no se producen?, ¿por qué razón?
48. ¿Qué alimentos producidos localmente son nuevos en su consumo?
49. ¿Qué otros alimentos nuevos de fuera de la región consume su familia?
50. ¿Cuál cree que sea la proporción entre alimentos propios y de fuera en su consumo alimentario?
51. ¿Cuál cree que es el alimento más importante para su familia?
52. ¿Cómo almacena sus alimentos?

## Vulnerabilidad

53. ¿En algún momento en el último año (12 meses) se quedó sin alimentos de su propia producción?
54. ¿Alguna vez, usted o sus hijos se acostaron con hambre?
55. ¿Cuál es el alimento que más consume?, ¿papa?, ¿arroz?, ¿plátano y yuca? (ajustar según la zona)
56. ¿Cuántas veces a la semana come pollo?, ¿huevo?, ¿carne roja?
57. ¿En este último tiempo se ha quedado sin dinero para comprar alimentos?, ¿cómo ha enfrentado esta situación?
  - a) ¿Ha tenido que reducir la cantidad de alimentos para su familia?
  - b) ¿Ha reemplazado un alimento, por otro más barato, porque no le alcanzaba el dinero?
  - c) ¿Ha tenido que vender algún animal que cría u otros objetos para comprar alimentos?
  - d) ¿Ha disminuido alguna comida del día porque no alcanzaba para todos?

58. ¿Qué problemas alimenticios afectan más a la zona?
59. ¿Ha notado algún cambio en el clima?, ¿han aumentado las lluvias, sequías, incendios, derrumbes, ataque de plagas?
60. ¿Cómo afectan estos cambios del clima a su comunidad y a sus actividades productivas? (pérdida de cosechas, ganado, forraje, etc.), ¿cómo era antes?
61. ¿Se está haciendo algo para solucionar estos problemas?, ¿qué más necesita hacerse?
62. ¿Quién debería solucionar estos problemas?
63. ¿Qué puede hacer usted para mejorar esta situación en su comunidad?
64. ¿Qué se debería hacer para conservar el bosque?

## Estrategias de vida

65. ¿Cuál es la actividad más importante para generar ingresos para el sustento de su familia?
66. Cuando le falta dinero, ¿cómo consigue alimentos?, ¿por ejemplo, si ha perdido toda su cosecha?
67. ¿Tiene alguna vivienda fuera de la comunidad en un centro poblado?
68. ¿Tiene casa otra ciudad?, ¿dónde?
69. ¿Cuántos parientes tiene fuera de la comunidad?
70. ¿Tiene parientes en otras ciudades?, ¿dónde?
71. ¿Por qué algunas familias tiene más tierra que otras?
72. ¿Por qué algunas familias tienen más ingresos monetarios que otras?
73. ¿Usted cree que tiene suficiente tierra para vivir bien?
74. ¿En el municipio falta mano de obra?, ¿falta tierra?, ¿agua?
75. ¿El que tiene más tierra, vive mejor?
76. ¿Hay gente que no tiene tierra y vive bien?
77. ¿Cuándo no trabaja en la agricultura, a que se dedica?
78. ¿El sindicato u organizaciones sociales, ayuda a las familias?, ¿en qué?
79. ¿La alcaldía, municipio, ayuda a la producción de alimentos?
80. ¿Con qué programas apoya el gobierno nacional a las familias del municipio?
81. ¿Hay proyectos de riego, de tierras, tecnología, mercados, impulsados por el gobierno municipal, departamental o nacional?, ¿cuáles son?
82. ¿Quisiera que sus hijos se dediquen a la agricultura?
83. ¿Considera que los jóvenes tienen futuro en el campo?
84. ¿Qué habría que hacer para mejorar la producción agrícola?
85. ¿Le interesa el saneamiento de tierras?
86. ¿Para qué quiere tener título de propiedad?, ¿para vender su tierra?, ¿para sacar crédito, para alquilar, para hipotecar, para invertir, para producir más?

## Anexo B: Síntesis de recolección de información primaria

### Áreas de Estudio

Departamento	Municipio	Área de estudio	Número de Comunidades visitadas
Beni	Riberalta, Guayaramerín	TIOC Chácobo	3
Chuquisaca	Villa Macharetí	TIOC Macharetí	4
Chuquisaca	Villa Serrano	Villa Serrano	2
La Paz	Ynacachi	Ynacachi	5
La Paz	Tiwanaku	Tiwanaku	9
Santa Cruz	San Miguel de Velasco	Distrito El Futuro	4
Santa Cruz	Cuatro Cañadas	Cuatro Cañadas	2
Santa Cruz	Comarapa	Comarapa	3
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>32</b>

### Talleres participativos

Área de estudio	Número de talleres	Hombres	Mujeres	Total
TIOC Chácobo	4	40	31	71
TIOC Macharetí	6	37	43	80
Villa Serrano	2	35	31	66
Ynacachi	6	158	82	240
Tiwanaku	3	200	210	410
Distrito El Futuro	4	43	39	82
Cuatro Cañadas	2	50	35	85
Comarapa	3	56	14	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>619</b>	<b>485</b>	<b>1.104</b>

### Entrevistas a Informantes clave, autoridades, técnicos municipales

Área de estudio	Hombres	Mujeres	Total
TCO Chácobo	10	4	14
TCO Macharetí	13	4	17
Villa Serrano	6	1	7
Ynacachi	6	3	9
Tiwanaku	15	2	17
Distrito El Futuro	5	4	9
Cuatro Cañadas	12	6	18
Comarapa	6	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

## Entrevistas familiares a profundidad

Área de estudio	Hombres	Mujeres	Total
TCO Chácobo	11	0	11
TCO Macharetí	11	6	17
Villa Serrano	6	2	8
Yanacachi	11	10	21
Tiwanaku	30	7	37
Distrito El Futuro	13	7	20
Cuatro Cañadas	11	6	17
Comarapa	8	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>40</b>	<b>141</b>