

# **ANEXOS**

- Anexo 1. Guía para recolección de información cualitativa**
- Anexo 2. Guía de entrevista familiar**
- Anexo 3. Boleta de encuesta**



## Anexo 1.

### Guía para recolección de información cualitativa

Esta guía tiene por objeto orientar la realización del trabajo de campo (talleres comunales y grupos focales) para obtener la siguiente información:

A nivel comunal

- Historia de la comunidad
- Economía, estrategias de vida y rol productivo de la mujer
- Estructura general de la tenencia de tierras
- Tendencias en formas de acceso y control de activos
- Ejercicio de derechos en esferas comunales

A nivel familiar

- Estrategias de vida familiares y rol productivo de la mujer
- Mapeo de activos a nivel familiar
- Acceso y control de estos activos a nivel familiar
- Ejercicio de derechos en esferas comunales

#### 1. Trabajo preparatorio

Realizar encuentros con autoridades comunales y municipales, con la finalidad de socializar la propuesta de investigación y posteriormente agendar visitas a las comunidades para presentar el plan de trabajo y fijar fechas de visita.

#### 2. Recolección de información

La recolección de información comunal se realizará de acuerdo a los siguientes pasos consecutivos:

- Trabajo de plenaria inicial con toda la comunidad: Explicación y organización del taller, consideración de temas generales (herramientas 1, 2, y 3).
- Trabajo en grupos focales -de hombres y mujeres por separado- (herramientas 4, 5, 6, 7 y 8).
- Plenaria con la comunidad, para compartir lo obtenido
- Entrevistas con informantes claves: autoridades y líderes

#### 3. Aplicación de herramientas de recolección de información

##### *Herramienta 1: Cambios en el territorio*

- Pedir a alguno de los participantes dibujar un mapa de la comunidad para identificar en él las principales características: áreas de cultivo agrícola (colectivas e individuales), áreas de recursos naturales, áreas de pastoreo y vivienda, caminos, distribución de servicios básicos (si se aplica), zonificaciones comunales (si existen), etc.

- Preguntar cómo la comunidad ha cambiado en los últimos 10 o 15 años, particularmente respecto a tenencia de tierras, disponibilidad de recursos, patrones de cultivo, cambio climático, cambios administrativos, migración, etc.
- Visualizar los eventos importantes, con años, en una línea de tiempo.
- Articular el análisis del mapa de la comunidad con los cambios en el tiempo y discutir sobre sus causas y sus efectos. Identificar también los cambios positivos y negativos.

**Preguntas clave:**

- ¿Cuál es el origen de su comunidad?, ¿cómo se crea la comunidad?
- ¿Cómo se organiza la comunidad (sindicato, ayllu, cabildo)?
- ¿Cuál es el sistema de cargos?, ¿cuáles son los derechos y obligaciones comunales?, ¿cuáles son los principales espacios de toma de decisiones en la comunidad?
- ¿A qué se dedican las familias en la comunidad?, ¿de qué viven las familias?, ¿Cuáles son las principales formas de ingreso?
- ¿Qué tan importante es la migración?, ¿es temporal o definitiva?, ¿a dónde?, ¿quiénes son los que migran?
- ¿Qué ha cambiado en la comunidad en los últimos años?
- ¿Cómo y por qué la comunidad ha mejorado?, ¿Algunos aspectos de la vida han empeorado?, ¿por qué?

**Herramienta 2: Perfil de la organización comunal**

- Preparar colectivamente una lista de las principales organizaciones y grupos en la comunidad.
- Para cada organización o grupo, completar el cuadro 1.
- Para cada organización o grupo, describir las proporciones de hombres y mujeres como miembros y como parte de la directiva (utilizando la “balanza”). Ordenar los grupos u organizaciones según el nivel de importancia para la comunidad y las razones para esta clasificación.

**Cuadro 1: Perfil de la organización comunal**

Nombre de la organización o grupo	Fecha de formación	Orígenes, propósito, asistencia externa, actividades, grado de funcionamiento (activo/inactivo)	Requisitos para pertenecer	Proporción Miembros <sup>1</sup>		Proporción Directorio	
				Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
1.							
...							

1 Para la aplicación de la mayoría de los instrumentos se puede emplear una balanza con objetivos visibles en cada uno de los platos, de tal manera que se reflejen proporciones entre varones y mujeres para algunas variables.

**Preguntas clave:**

Haciendo énfasis en el nivel de participación de las mujeres:

- ¿Cómo se llevan a cabo las reuniones de su organización?, ¿de qué forma se convoca a la reunión?, ¿quiénes mayormente asisten? (hombres y mujeres, solo hombres, solo mujeres); ¿Hay participación de los asistentes o solo las autoridades hablan?, ¿se escucha atentamente cuándo las mujeres participan?
- ¿Quiénes forman parte de las listas en la comunidad?, ¿cuáles son los requisitos?, ¿cuáles son los beneficios y/u obligaciones de estar en la lista?, ¿Cuáles son los beneficios y las obligaciones de las personas que forman parte de la comunidad?, ¿hay alguna diferencia entre ser miembro de la comunidad y figurar en la lista en cuestión de obligaciones y beneficios?
- ¿Alguna vez la comunidad intervino en algún conflicto interno? (enfatar en las diferencias que se hacen entre hombres y mujeres), ¿cómo evalúan esta intervención?, ¿han sido justas las formas de resolución?
- A nivel de la comunidad, ¿los derechos de las mujeres son respetados?, ¿en qué espacios los derechos de las mujeres son valorados y respetados?, ¿en qué espacios no?, ¿las mujeres se sienten incluidas en las decisiones que se toman al interior de la comunidad?

**Herramienta 3: Calendario productivo**

- Identificar el inicio del año agrícola (labores de preparación de terreno).
- Establecer los tres principales cultivos agrícolas.
- Para cada uno de los tres cultivos establecer con los y las asistentes las principales actividades asociadas a la agricultura y ponerlas en la columna izquierda (cuadro 2), incluyendo actividades de comercialización de los productos, si corresponde. Si alguno de los cultivos involucra la contratación de jornaleros para la cosecha, hacerlo notar en el título del cuadro.
- Marcar el tiempo (en meses) que cada actividad toma durante el año agrícola.
- Establecer quienes (varones o mujeres) realizan las actividades anotadas, indicando la contribución relativa de cada uno en cada tarea (de 1 a 10). Por ejemplo 10 puntos a la mujer y ninguno al varón significa que las mujeres son totalmente responsables al realizar esa tarea, mientras 5 puntos a cada uno significa que hombres y mujeres comparten la actividad de manera igualitaria. Utilizar la balanza para el establecimiento de estas proporciones.

**Cuadro 2: Calendario productivo**

Actividades <sup>2</sup>	Meses del año												División del trabajo por género	
														Mujeres

- Repetir el ejercicio con las actividades productivas más importantes para las familias, como el cuidado del ganado mayor, menor, aves de corral y actividades no agrícolas: migración, venta de productos, realización de ladrillos, etc. (en el caso de la migración evidenciar cuánto del trabajo de la mujer se incrementa).

**Preguntas clave:**

- ¿Hay tiempos en el año cuando el trabajo de la mujer o del hombre no es totalmente utilizado? (Si aparece el término “ayuda” es preciso construir colectivamente el concepto y aclararlo).
- ¿Que restricciones de tiempo existen durante el año y qué las causa?

**Herramienta 4: Cronograma de actividades diarias**

- Pedir al grupo (focal) una descripción de las actividades de una familia en un día cotidiano en la época más ocupada del año, desde que se despiertan hasta que se acuestan, identificando las horas de realización de cada actividad (deben entrar actividades domésticas, agrícolas, etc.). Puede ser importante también recoger las actividades relacionadas con trabajos y obligaciones comunales.
- Analizar la carga de trabajo para cada sexo.

**Cuadro 3: actividades diarias por sexo**

Día normal en la época más ocupada del año		
Actividades Mujeres	Tiempo (horas)	Actividades Varones
	05:00	
	06:00	
	...	
	21:00	

- Indagar sobre las actividades desarrolladas fuera de la comunidad (migración).

2 Las actividades se las llena con el grupo. En el caso de la agricultura se las puede agrupar en pre-siembra, siembra, cuidado de sembradío, cosecha y comercialización. En relación a la actividad pecuaria mencionar las actividades relacionadas como pastoreo, ordeño, trasquilado, desparasitación, alimentación, comercialización, etc.

Cuadro 4: Migración

Actividad fuera de la comunidad		Destino	
Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
		¿Quién migra más?	
		¿A qué edad migran más?	

**Herramienta 5: Acceso a la tierra y otros activos**

- Para cada activo establecer el peso relativo de la forma de acceso correspondiente de tal manera que refleje la tendencia general dentro de la comunidad (del 1 al 10 o escalas similares) (herencia 7, compra-venta 1, arrendamiento 2; suman 10).

Cuadro 5: Acceso a activos

Formas de acceso	Activos			
	Tierra	Ganado	Vivienda	Herramienta agrícola
Herencia				
Compra-venta (esfuerzo propio)				
Arriendo				
Al partir				
...				

**Preguntas clave:**

- ¿Qué formas de propiedad de la tierra existen en la comunidad?, ¿hay propiedad comunal?, ¿sobre qué espacios? (mantas, aynoqas, pastoreos, monte, etc.), ¿hay propiedad familiar o individual?, ¿sobre qué espacios? (parcelas cultivables, lotes urbanos, yacimientos de áridos<sup>3</sup>, pastoreos, etc.), ¿la gente tiene títulos?
- ¿Cómo se accede a la tierra en la comunidad?, ¿cuáles son las prácticas de acceso a la tierra más comunes? (herencia, compra-venta, arrendamiento, habilitación de parcelas o de chacos). Si hay tierras comunales (cultivables o forestales), ¿cómo se utilizan estas tierras?
- En cuanto al ganado (bovino, ovino, porcino y otros), ¿qué tan importante es para las familias de la comunidad?, ¿qué cantidad cría cada familia?, ¿para qué es destinado el ganado?, ¿cómo se alimenta el ganado? (en tierras familiares, en pastoreos o montes comunales), ¿hay alguna norma al respecto?

3 Áridos como la piedra, el yeso, la arcilla.

¿cómo se adquiere el ganado? (se hereda, se compra, se cría), ¿cómo se obtienen derechos de uso sobre el pastoreo o el monte comunal?

- ¿Cómo se lleva a cabo la distribución de bienes (tierra, ganado, herramientas de trabajo, casa) en las familias (herencia)?, ¿qué heredan los varones?, ¿qué heredan las mujeres?, ¿en qué cantidad?, ¿cómo heredan y cuando heredan? (mayoría de edad, matrimonio, servicio militar, etc.).

**Herramienta 6: Acceso según sexo**

- Establecer las características del acceso según sexo en el entendido de que a algunos activos acceden más las mujeres y en otros, los varones (del 1 al 10 o escalas similares).

**Cuadro 6: Acceso a activos según sexo**

Activos	Acceso según sexo	
	Mujeres	Varones
Tierra		
Ganado mayor		
Ganado menor		
Vivienda		
Herramienta agrícola		
Otros		

**Preguntas clave:**

- El acceso a la propiedad de la tierra ¿es igual para hombres y mujeres? SI, NO, ¿por qué?, ¿cuál es la situación de la mujer respecto al acceso a la tierra?, si la mujer no recibe tierras por herencia ¿tiene otras formas de acceder a la tierra?, ¿de qué forma cambia la situación de las mujeres al momento de contraer matrimonio respecto a la tierra y otros activos? (ganado, herramientas), ¿la herencia es una fuente de conflictos para la familia y la comunidad?

**Herramienta 7: Control de activos según sexo**

- Empleando la misma lista de activos y usando una escala de 1 a 10, determinar el control relativo sobre cada activo, según sexo y según el tipo de facultad relacionada con el control (0-10, 2-8, etc.)
- Si el grupo así lo sugiere, puede ser importante desagregar cada facultad en función del tipo de activo. Así, la facultad de USAR la tierra se puede desagregar en sembrar, cosechar, pastar, etc. Y además, la facultad de DISPONER la tierra involucra poder heredar, vender, alquilar, etc. Para cada una de estas desagregaciones se puede medir el control del activo empleando proporciones.

Cuadro 7: Control de activos

Activos	Control de activos por género según tipo de control <sup>2</sup>			
	Facultad de USAR		Facultad de DISPONER	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Tierra				
Ganado mayor				
Ganado menor				
Vivienda				
Herramienta agrícola				
Otros				

**Preguntas clave:**

- ¿Cómo generalmente se toman las decisiones en las familias de la comunidad acerca del uso de la tierra?, ¿quién decide qué y cuándo sembrar?, ¿quién decide qué productos vender?, ¿quién administra los ingresos obtenidos de la agricultura?, ¿quién decide qué parcela “señalar” o heredar a los hijos e hijas?, ¿quién decide vender la tierra y su precio?
- ¿Cómo generalmente se toman las decisiones en la familia sobre el ganado?, ¿quién decide cuándo sacrificar un animal para comer?, ¿quién decide qué animales vender?, ¿quién administra los ingresos obtenidos de la venta de ganado o de su lana o su leche?
- En el caso de otras actividades (migración para trabajar, elaboración de tejidos, artesanías, prestación de servicios, etc. ¿quiénes las realizan?, ¿cuál es su importancia?, ¿cómo se toman las decisiones?
- ¿La mujer participa en las tomas de decisiones relacionadas con la tierra? SI, NO, ¿por qué, o cuando, en qué situación?, ¿qué pasa cuando se trata de ganado o de otros activos?

**Análisis**

- Una vez determinado quién tiene acceso y control sobre los distintos activos de la lista, establecer cuáles son los cinco principales activos o grupos de activos. Notar quién tiene acceso a qué en esos 5 activos y discutir las razones de ello.
- Pedir al grupo que se fije en los tipos de activos a los que el varón y la mujer tienen acceso o control. Discutir al respecto.

**Herramienta 8: Fuentes de ingreso y toma de decisiones**

- Identificar con el grupo sus principales propias fuentes de ingreso (hincapié en PROPIAS, ya que el que el grupo sea de mujeres o de hombres, supone diferencias significativas) y establecer las cinco más importantes. Asimismo,

si el grupo es de hombres o de mujeres, pedirles también identificar las cinco más importantes fuentes de ingresos del otro grupo.

- Adicionalmente armar otro cuadro con los principales gastos que se realizan en la familia (ya sean de tipo doméstico, productivo, de consumo, de inversión, etc.) y analizar con el grupo quién toma principalmente la decisión para cada gasto.
- Analizar los resultados

**Cuadro 8: fuentes de ingreso y toma de decisiones a nivel familiar**

Principales fuentes de ingresos	
Mujeres	Varones
Venta de tejidos	Venden de cosecha (muy poco)
Venta de pan	Albañil
¿En que toman la decisión de hacer el gasto tanto hombres como mujeres?	
Mujeres	Varones
...	...
...	...

**Preguntas clave:**

- ¿Quién administra los ingresos de la familia?
- ¿Qué decisiones sobre el uso e ingresos las toman las mujeres, cuáles los varones, cuáles en conjunto?

## Anexo 2.

## Guía de entrevista familiar

Preguntas	Desarrollo
<b>1.- Datos generales del hogar</b>	
<b>Composición</b>	- ¿Cómo está compuesta su familia?
	- Padre, madre, hijos, hijas, abuelos ... (hacer énfasis en que nombren a quienes efectivamente viven y quienes son tomados en cuenta pero en realidad están fuera de la comunidad)
<b>Migración</b>	- ¿Cuáles son las principales razones para que la gente migre de las comunidades?
	- ¿Algún miembro del hogar ha migrado en los últimos años?
	- ¿Quién?
	- ¿A dónde?
	- ¿Por qué motivo?
	- ¿Es migración temporal o definitiva?
<b>Actividades económicas</b>	- Si es temporal, ¿que tan frecuente es y por cuánto tiempo?
	- ¿Cómo se organizan los miembros del hogar que se quedan?
	- ¿A qué actividades productivas se dedica la familia?
	- ¿En qué consisten? (considerar actividades agrícolas y no agrícolas)
	- ¿Quiénes participan en cada actividad?
<b>Jornada laboral</b>	- La principal actividad económica que realiza, ¿puede cubrir los gastos de la familia?
	- Si no es así, ¿con qué actividad debe complementar la actividad principal?
	- ¿Cuál es la jornada normal de trabajo de la mujer y del hombre? (si ambos miembros jefes de familia se encuentran preguntar a cada uno por su jornada normal de trabajo)
<b>Situaciones de tensión</b>	- ¿Cuál de las actividades le generan mayor tiempo? (actividades domésticas, productivas, comunales, organizativas, etc.)
	- ¿En qué época del año se incrementa el trabajo tanto para hombres como para mujeres?, ¿esto ha variado en el tiempo?
	- ¿Cómo reacciona la familia ante situaciones de riesgo o tensión?
	- ¿Qué hace la familia cuando se necesitan recursos urgentemente? (por enfermedad, documentos, etc.)
<b>2.- Acceso a la tierra y a otros activos</b>	- ¿Han tenido problemas de sequía e inundaciones en los últimos dos años?
	- ¿Cómo han enfrentado estas situaciones o contratiempos?
<b>Acceso a la vivienda</b>	- ¿Cómo ha adquirido su vivienda? (o en su caso, el espacio donde se halla)
	- Si fue otorgada por comunidad, ¿cuál fue el criterio?
	- ¿A nombre de quien está el lote o la vivienda?
	- Si fue heredada ¿cuál fue el criterio?, ¿de quién lo han recibido?
	- ¿Es posible hacer alguna transacción con el lote o la vivienda?, ¿cómo y en qué circunstancias?
- ¿Quiénes participaron en la construcción de la vivienda y con qué recursos?	

Preguntas	Desarrollo
<b>Acceso a la tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La familia tiene parcelas individuales en la comunidad?</li> <li>- ¿Tiene acceso a tierras comunales?, ¿tiene tierras en otras comunidades?</li> <li>- ¿De qué forma ha adquirido las tierras donde trabajan? (herencia, compraventa, arrendamiento, habilitación de parcelas o de chacos, matrimonio)</li> <li>- ¿Qué heredó del padre?, ¿qué heredó de la madre?, ¿en qué cantidad?</li> <li>- ¿Qué heredó el marido de su familia?, ¿qué heredó la mujer de su familia?</li> <li>- ¿A nombre de quién están las tierras?</li> <li>- ¿Cuáles fueron las razones para esta distribución? (qué pensaban sus antecesores)</li> <li>- ¿Fue necesario llegar a acuerdos entre familiares?, ¿qué tipo de acuerdos familiares hubo?</li> <li>- Si la adquirió en arrendamiento, ¿cuáles son las condiciones de estos acuerdos?</li> </ul>
<b>Acceso de la mujer a la tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El acceso a la propiedad de la tierra ¿es igual para hombres y mujeres?, ¿por qué?</li> <li>- ¿Cuál es la situación de la mujer respecto al acceso a la tierra en la familia?, ¿qué opina sobre esta situación?</li> <li>- ¿De qué forma las mujeres acceden a las tierras?</li> <li>- ¿Cuáles son las formas por las que las mujeres acceden a la tierra y otros recursos naturales?, ¿en qué consisten? (considerar actividades agrícolas y no agrícolas)</li> </ul>
<b>Acceso a ganado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tipo de ganado tiene la familia? (bovino, ovino, porcino y otros)</li> <li>- ¿Cuanto ganado tiene la familia?</li> <li>- ¿A quién pertenece el ganado?</li> <li>- ¿Cómo ha adquirido la familia su ganado? (herencia, compra, cría)</li> <li>- ¿Cómo se alimenta el ganado?, ¿en tierras familiares, en pastoreos o montes comunales?, ¿hay alguna norma al respecto?</li> </ul>
<b>Acceso a otros activos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué otros bienes son importantes para la familia? (cocina, horno, picota, pala, máquina de coser, minibús, taxi, carretilla, etc.)</li> <li>- De manera general, ¿cómo los ha adquirido?</li> </ul>
<b>3.- Toma de decisiones y control de la tierra y otros activos</b>	
<b>Vivienda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecto a las respuestas obtenidas anteriormente...</li> <li>- ¿Quién toma las decisiones de la compra o la adquisición de lote o vivienda?</li> <li>- ¿Cómo se ha equipado la casa, al interior de la vivienda?</li> <li>- ¿Quién tomó las decisiones o con los recursos de quién se ha comprado los insumos para el hogar?</li> </ul>

Preguntas	Desarrollo
<b>Tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo generalmente se toman las decisiones dentro de la familia acerca del uso de la tierra?</li> <li>- ¿Cómo deciden qué y cuándo sembrar cada año?</li> <li>- ¿Cómo toman la decisión de qué hacer con la producción? (si la situación lo permite, a veces solo alcanza para el autoconsumo)</li> <li>- ¿Cómo administran los ingresos obtenidos de la agricultura?</li> <li>- ¿Cómo deciden qué parcela “señalar” o heredar a los hijos e hijas?</li> <li>- ¿Cómo deciden vender la tierra y su precio?</li> <li>- ¿Alguna vez compraron o vendieron tierra?, ¿cómo se llevó a cabo y quien tomó la decisión de hacerlo?</li> <li>- Si arriendan tierras, ¿quién decide hacerlo?, ¿cómo se organizan para hacerlo, con que recursos se adquiere el arriendo?</li> <li>- ¿La mujer es excluida de las tomas de decisiones relacionadas con la tierra en la familia? SI, NO, ¿por qué, o cuando, en qué situación?</li> </ul>
<b>Medios de producción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Con qué tipo de herramientas o equipo cuenta en su chacra? (hacer la misma pregunta por cada tipo de actividad que tengan al interior de la familia)</li> <li>- ¿Cómo ha sido adquirido este equipo o herramientas?</li> <li>- Respecto a las actividades de las mujeres, ¿con qué frecuencia se invierte en el equipamiento? (si se dedican a la alfarería, artesanías, etc.)</li> <li>- ¿De dónde se obtienen estos recursos?</li> </ul>
<b>Ganado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué recursos se obtienen de la cría de animales?</li> <li>- ¿Cómo generalmente se toman las decisiones dentro de la familia acerca del ganado? (hacer la misma pregunta por el tipo de ganado)</li> <li>- ¿Cómo deciden cuándo sacrificar un animal para comer?</li> <li>- ¿Cómo deciden qué animales vender?</li> <li>- ¿Cómo administran los ingresos obtenidos de la venta de ganado o de su lana o su leche?</li> <li>- ¿Alguna vez compraron o vendieron animales?, ¿cómo se llevó a cabo y quien tomó la decisión de hacerlo?</li> <li>- Mayormente, ¿qué tipo de decisiones toman las mujeres relacionadas con el ganado en la familia? SI, NO, ¿por qué, o cuándo, en qué situación?</li> </ul>
<b>Productos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién decide que sembrar? (a veces lo impone la propia comunidad, preguntar si no es el caso)</li> <li>- Una vez que se cosecha ¿quién sale al mercado a vender los productos? (si es el caso)</li> <li>- Si participan en el trueque ¿quién lleva los productos y decide por qué cambiar?</li> </ul>
<b>Dinero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo administran el dinero que proviene de la producción? (ya sea agrícola o ganadera o de alguna otra actividad)</li> <li>- ¿Quien toma las decisiones sobre cómo utilizar el dinero?</li> <li>- Si reciben remesas, ¿en qué las gastan y de qué forma?</li> </ul>

Preguntas	Desarrollo
<b>4.- Ejercicio de derechos dentro de esferas comunales</b>	
<b>Nivel de participación de los miembros de la familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De su familia, ¿quién o quiénes figuran en la lista de miembros de la comunidad?</li> <li>- ¿Hay diferencias a nivel comunal de quienes están afiliados y quienes no?</li> <li>- ¿Cuáles son los requisitos para ser afiliado o afiliada a la comunidad?, ¿tener tierra es uno de estos requisitos?, ¿tener ganado u otros bienes es uno de estos requisitos?</li> <li>- Usted evalúa que la forma de escoger autoridades para las comunidades ¿es la correcta?, ¿qué tipo de cambios incorporaría?</li> <li>- Usted evalúa que las formas en cómo se resuelven conflictos al interior de la comunidad ¿es la correcta?, ¿qué tipo de cambios incorporaría?</li> <li>- Si las mujeres figuran en la lista, ¿de qué forma ellas participan en la organización comunal?</li> <li>- ¿Consideran que participan de igual forma?, ¿con los mismos derechos y obligaciones?</li> </ul>
<b>Ejercicio de derechos comunales de las mujeres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nivel de la comunidad, los derechos de las mujeres ¿son respetados?, ¿en qué espacios los derechos de la mujer son valorados y respetados?</li> <li>- ¿Qué derechos de las mujeres son menos respetados?</li> <li>- ¿Usted cree que las mujeres se sienten incluidas en las decisiones que se toman al interior de la comunidad?, ¿en qué espacios?</li> </ul>

Anexo 3.

Boleta de Encuesta

Acceso y control de la mujer indígena campesina a la tierra y otros activos: Encuesta a nivel de hogar Fecha: / /

Municipio de: Tiwanaku | Icla | San Miguel de Velasco | Comunidad: | Entrevistador/a: |

A QUIEN ENTREVISTAR: Se debe entrevistar a la pareja jefa de hogar: el hombre y la mujer que son dueños de la tierra del hogar, entendiendo que el hogar está conformado por aquellas personas que duermen bajo el mismo techo, comen de la misma olla y realizan producción de manera conjunta

**1. DATOS GENERALES DEL HOGAR**

1. Miembros del hogar de 14 años o más de edad (datos personales de cada uno, actividad laboral y migración temporal)

N°	Nombre	Parentesco	Edad	Sexo: H - M	Estado civil	Lugar nacimiento	Nivel de instrucción	¿A qué se dedica?	¿Dónde trabaja?	¿Migró temporalmente el 2010? Si No	¿Cuántas veces?	Tiempo total (meses)	Lugar de migración	Actividad desarrollada
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
Número de personas menores de 14 años														

Códigos para el llenado de la pregunta 1

Parentesco con encuestado/a del hogar			Estado civil		Lugar de nacimiento		Nivel de instrucción más alto	
1 Encuestado/a	5 Hijastró/hijasira	9 Suogros/as	13 Otros parientes	1 Soltero/a	1 La comunidad donde se realiza la encuesta	1 Primaria	4 Yo sí puedo	
2 Espos(a)	6 Yerno/Nuera	10 Hermanos/as	14 Otros no parientes	2 Casado/a	2 Otra comunidad, pero la misma región	2 Secundaria	5 Formación alternativa	
3 Conviviente	7 Nieto/Nieta	11 Cuñados/as	12 Abuelos/as	3 Unión libre	3 Otra comunidad y otra región	3 Técnico	6 Otro	
4 Hijo/Hija	8 Padre/Madre	12 Abuelos/as		4 Separado/a	4 Otra respuesta	4 Universitario	7 Ninguno	

2. Miembros del hogar que se fueron de la casa definitivamente hace más de un año (Migración definitiva)

N°	Nombre	Parentesco	Edad	Sexo: H - M	Estado civil	Lugar de nacimiento	Nivel de instrucción	¿Qué año se fue?	¿Lugar al que se fue?	Motivo por el que se fue	¿A qué se dedica ahora?
I											
II											
III											
IV											
V											
VI											
VII											

3. Datos de los padres y madres de la pareja jefa de hogar (LLENAR TODO) (en caso de que no hubiesen tenido padre o madre, preguntar por la persona que cumplió este papel: anotar su relación de parentesco)

N°	Ascendiente:	Nombre	Vive?: SI NO	Edad	Sexo: H - M	Estado civil	Lugar nacimiento	Nivel de instrucción
A	Padre del jefe de hogar:							
B	Madre del jefe de hogar:							
C	Padre de la jefa de hogar:							
D	Madre de la jefa de hogar:							

Códigos para el llenado de la pregunta 1

Parentesco con encuestado/a del hogar		Estado civil	Lugar de nacimiento	Nivel de instrucción más alto
1 Encuestado/a	5 Hijastr/hijastra	1 Soltero/a	1 La comunidad donde se realiza la encuesta	1 Primaria
2 Espos(a)	6 Yerno/Nuera	2 Casado/a	2 Otra comunidad, pero la misma región	4 Yo sí puedo
3 Conviviente	7 Nieto/Nieta	3 Unión libre	3 Otra comunidad y otra región	5 Formación alternativa
4 Hijo/hija	8 Padre/Madre	6 Separado/a	4 Otra respuesta	6 Otro
	9 Suegros/as			7 Ninguno
	10 Hermanos/as			
	11 Cuñados/as			
	12 Abuelos/as parientes			
	13 Otros parientes			
	14 Otros no parientes			

**II. ECONOMÍA FAMILIAR**

4. ¿Cuáles son las principales actividades productivas del hogar y quiénes participan en las mismas?

Actividad productiva	¿Cuáles son? (Marcar X)	Importancia (Numerar por importancia: 1ª, 2ª, 3ª, etc.)	¿Quién se hace cargo? (Llenar: padre, madre, hijos, hijas, etc.)	¿Cuáles generan más ingresos? (Numerar por importancia: 1ª, 2ª, 3ª, etc.)
Agricultura				
Ganadería				
Migración temporal				
Comercio				
Otra :				
Otra :				
Otra :				

**III. ACCESO A LA TIERRA Y CONTROL**

5. ¿Cómo han accedido a las tierras que ahora tienen en su hogar?

Forma de acceso	¿Cuáles son? (Marcar X)	Importancia según mayor cantidad de tierra (Numerar por importancia: 1ª, 2ª, 3ª, etc.)
Por herencia del jefe de hogar		(SI NO heredaron, pasar a la pregunta 7)
Por compra venta normal		7
Por compra venta (padres a hijos)		
Por habilitación en tierra comunal		
Otra :		
Otra :		
Otra :		

6. Si se accedió a la tierra por herencia, ésta se efectuó cuando:

Tipos de herencia	Para las tierras heredadas por el jefe de hogar (Marcar X)	Para las tierras heredadas por la jefa de hogar (Marcar X)
Fallecieron los padres: Sin testamento		
Fallecieron los padres: Con testamento		
La pareja contrajo matrimonio		
Estando los padres en vida (señalación)		
Estando los padres en vida (transferencia)		
Otra 1:		
Otra 2:		

7. ¿Qué tipo de documento de propiedad tienen? (Marcar X)

1. Título actualizado	2. Título desactualizado	3. Testimonio	4. Documento compra venta
5. Certificado de la comunidad	6. Recibo de pago	7. No tienen	8. No sabe
9. Otro:	SI NO tienen documentos, pasar a la pregunta 9		

8. ¿Quién aparece como propietario/a en el documento? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
4. Otro:		

9. ¿Alguna vez han tenido tierras al partir, han alquilado tierras o han arrendado tierras?

1a. SI	2. No	SI NO se arrendaron tierras pasar a pregunta 11
1aa. ¿Qué formas de arriendo han empleado?		
1b. ¿Por qué han arrendado tierras?		

10. Si así fuera el caso, ¿quién tomó la decisión de arrendar tierra? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
4. Otro:		

11. En su hogar, ¿quién principalmente decide qué sembrar, cuando sembrar? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
4. Otro:		

12. ¿Quién toma las decisiones sobre qué insumos agrícolas utilizar? (Marcar X)  
Insumos agrícolas son semillas, abonos, herbicidas, insecticidas, y otros

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos	4. No utilizan insumos
5. Otro:			

13. ¿Cuáles son los principales productos agrícolas que cultiva cada año? (Llenar)

1.	2.	3.
----	----	----

14. Si se vende parte de la cosecha, ¿quién principalmente toma la decisión de vender? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos	4. No venden
9. Otro: SI NO venden, pasar a la pregunta 16			

15. Si se vende parte de la cosecha, ¿quién realiza la venta? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
9. Otro:		

16. ¿Han hecho alguna inversión importante en los últimos 5 años en la agropecuaria? Inversión puede ser alambrado, cerco, pozo de agua, compra de tractor, atajado, etc.

1a. SI	2. No	SI NO se hizo inversión pasar a pregunta 18
--------	-------	---

17. Si se realizó alguna inversión, ¿quién tomó la decisión de hacerla? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
4. Otro:		

18. ¿Alguna vez han vendido parte de sus tierras? (Marcar X)

1a. SI	2. No	SI NO se vendió, pasar a pregunta 20
1b. ¿Por qué?		

19. Si así fuera el caso, ¿quién tomó la decisión de vender la tierra? (Marcar X)

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
4. Otro:		

20. ¿Han dejado tierras como herencia a sus hijos e hijas mayores? (como herencia en vida, señalización, matrimonio, etc.)

1a. SI	2. No	SI NO han dado tierras a sus hijos pasara pregunta 22
--------	-------	---

21. ¿Quién decidió qué terreno dar a qué hijo o hija?

1. El jefe de hogar	2. La jefa de hogar	3. Ambos
9. Otro:		

**IV. ACCESO AL GANADO Y CONTROL**

22. ¿Qué animales tienen en el hogar y cómo han logrado obtenerlos? (Marcar X)

Animales ¿Cuáles?	¿Cómo han logrado obtener estos animales?				
	Herencia Jefe de hogar	Herencia Jefa de hogar	Compra	Regalo	Reprod. Al partir
Bueyes					
Vacas lecheras					
Ganado vacuno (engorde)					
Caballos y burros					
Ovejas, cabras, llamas					
Chanchos					
Aves de corral					

23. ¿Cuáles son los animales más importantes para el hogar?  
(Nombrar solo los 3 más importantes)

Tipo de animal	¿Por qué es importante?	¿Quién se encarga de alimentarlos y de su salud?	¿Quién decide vender un animal?	¿Quién decide comprar un animal?
1.-				
2.-				
3.-				

**V. CONTROL DEL DINERO**

24. ¿Quién principalmente decide los gastos en alimentación de su hogar?  
(Marcar X)

1. El jefe de hogar  2. La jefa de hogar  3. Ambos

4. Otro:

25. ¿Quién principalmente decide los gastos salud?  
(Marcar X)

1. El jefe de hogar  2. La jefa de hogar  3. Ambos

4. Otro:

26. ¿Quién principalmente decide los gastos en educación?  
(Marcar X)

1. El jefe de hogar  2. La jefa de hogar  3. Ambos

4. Otro:

**VI. PARTICIPACIÓN COMUNAL**

27. ¿En qué espacio participan más la mujer en la comunidad?  
(Marcar X)

1. En la directiva de la comunidad	2. En la asamblea de la comunidad	3. En los trabajos comunales	4. En asociaciones
5. No participan en nada	6. Otro: <input type="text"/>		

28. ¿Quién del hogar está inscrito/a en la lista de afiliados de la comunidad?  
(Marcar X)

1. Solo el jefe de hogar	¿Por qué?
2. Solo la jefa de hogar	¿Por qué?
3. Ambos	¿Por qué?
4. Ninguno	¿Por qué?
5. Otra persona	¿Quién y por qué?

29. ¿Alguna vez el jefe de hogar ha ocupado algún cargo en la organización comunal?  
(Marcar X)

1a. Si  2. No  SI NO ocupó cargos pasar a pregunta 31

30. ¿Cuáles han sido los cargos más importantes que ha ocupado el jefe de hogar?  
(Llenar)

Cargo:	
Cargo:	
Cargo:	

31. ¿Alguna vez la jefa de hogar ha ocupado algún cargo en la organización comunal?  
(Marcar X)

1a. Si  2. No  SI NO ocupó cargos, terminar la encuesta

32. ¿Cuáles han sido los cargos más importantes que ha ocupado la jefa de hogar?  
(Llenar)

Cargo:	
Cargo:	
Cargo:	



## Sobre los autores

Gonzalo Colque, oriundo de la comunidad Sayhuapampa (Prov. Camacho-La Paz), es economista con especialidad en desarrollo rural. Tiene una maestría en estudios agrarios y medioambientales del International Institute of Social Studies (ISS), La Haya-Holanda. Actualmente es Director de TIERRA. Trabajó por seis años en la Marka de Ayllus y Comunidades Originarias de Jesús de Machaca (MACOJMA). Ha sido miembro del equipo de investigadores jóvenes del Programa de Investigación Estratégica en Bolivia (PIEB). Entre otras publicaciones es coautor de *Visiones de desarrollo en comunidades aymaras* (2003), *Los nietos de la reforma agraria* (2007), *The difficult marriage between liberal democracy and ayllu democracy* (2008) y *Territorios indígena originario campesinos en Bolivia* (2011). Autor de *Titikani Takaka: construyendo normas y derechos sobre la tierra* (2005), *Jesús de Machaca en cifras* (2005), *Gestión territorial comunitaria* (2008), *Autonomías indígenas en tierras altas* (2009), *Expansión de la Frontera Agrícola: luchas por el control y apropiación de la tierra en el oriente boliviano* (2014). Ha publicado varios ensayos y artículos.

Floriana Soria Galvarro, tiene estudios en historia y comunicación social. Trabaja en TIERRA desde hace doce años (2002-2014). A partir de 2005 es parte del Grupo de Gobernanza y Justicia (JGG) en calidad de asistente de investigación con enfoque específico sobre género, cuestiones históricas y políticas. Tiene más de 15 años de experiencia en diferentes instituciones supervisando la organización de centros de documentación, edición de publicaciones, organización de seminarios de investigación y apoyando la ejecución de diversos proyectos de investigación en temas agrarios y rurales. Entre otros textos especializados en género, ha editado *Derechos económicos de las mujeres en el mercado laboral y el tejido económico en la ciudad de El Alto* (CECADEM 2010), *Empoderamiento de las mujeres desde la despatriarcalización y la descolonización* (Mokrani 2010), *Sistematización del convenio para el empoderamiento de la mujer en Bolivia* (Solidaridad Internacional 2011), *Avances y retos en el cumplimiento de la Agenda de Cairo* (2012).

